



VERKSAMHETS- BERÄTTELSE 2019

Birka Folkhögskola

Innehållsförteckning

1. BIRKA FOLKHÖGSKOLA -EN PRESENTATION	4
1.1 STATENS SYFTEN MED BIDRAG TILL FOLKHÖGSKOLAN.....	4
2. FAKTA OM FOLKHÖGSKOLA	4
2.1 ALLMÄN KURS, SÄRSKILD KURS OCH KORTKURS	5
2.2 DELTAGARVECKA	5
2.3 UPPDRAGSUTBILDNINGAR	5
3. VERKSAMHETSÅRET	6
4. STATISTIK -GENOMFÖRDA KURSER.....	7
4.1 KURSER 2019	7
4.2 PRODUKTION.....	8
4.3 DELTAGARVECKOR PER KURSTYP.....	8
4.4 UTDELADE STUDIEOMDÖMEN PÅ ALLMÄN LINJE.....	8
5. ORGANISATION	9
ENHETER	9
ANTAL ANSTÄLLDA	9
LÄRARTÄTHET.....	9
SJKFRÅNVARO	9
6. VERKSAMHETEN 2019	10
6.1 ALLMÄN LINJE.....	10
6.2 MUSIKUTBILDNINGARNA	11
6.3 FRITIDSLEDARUTBILDNINGARNA	11
6.4 BEHANDLINGSPEDAGOG-UTBILDNINGEN.....	11
6.5 BEROENDETERAPEUTUTBILDNINGEN	12
6.6 UTBILDNING FÖR SKOGSÄGARE	12
6.7 ONLINE VIDEO CREATOR	12
6.8 ETABLERINGSKURS FÖR NYANLÄNDA.....	13
6.9 STUDIEMOTIVERANDE FOLKHÖGSKOLEKURS	14
6.11 KORTKURSER OCH SOMMARKURSER.....	14
6.12 SERVICE, KURS-, UPPDRAGS- OCH KONFERENSVERKSAMHET.....	15
7. KVALITETSARBETE.....	15
7.1 ANALYS -FOLKBILDNINGSRÅDETS PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDE 2019/2020: JÄMSTÄLLDHET ...	16
7.2 ANALYS -LEDNINGSGRUPPENS UTVECKLINGSOMRÅDE 2019/2020:.....	17
EU/DEMOKRATI	17
7.3 ANALYS -LEDNINGSGRUPPENS UTVECKLINGSOMRÅDE 2019/2020:.....	18
IT/PEDAGOGIK.....	18
7.4 ANALYS -YRKESUTBILDNINGARNAS UTVECKLINGSOMRÅDE 2019/2020.....	19
7.5 ANALYS -ALLMÄN LINJES UTVECKLINGSOMRÅDE 2019/2020	20
7.6 ANALYS -KÖKETS UTVECKLINGSOMRÅDE 2019/2020	21
7.7 ANALYS -SERVICEENHETENS UTVECKLINGSOMRÅDE 2019/2020	21
7.8 MEDARBETARENKÄT.....	23
7.9 SKYDDSROND 2019.....	26
Start	26
Mål.....	26
Arbete/ansvar	26
Resurser.....	26
Tid.....	26
7.10 DELTAGARENKÄT.....	26

7.11 FÖRSLAG TILL UTVECKLINGSOMRÅDEN 2019/2020.....	29
Start.....	29
Målsättning.....	29
Statens uppdrag till folkhögskolan.....	29
Birkas vision.....	29
Birkas och Regionens värdegrund.....	29
Ledningsgruppens utvecklingsområden 2020–2021.....	29
Arbetslagens utvecklingsområden 2020–2021.....	30
Medarbetarnas utvecklingsområden 2020–2021.....	30
Arbete/Ansvar - Resurser - Tid.....	30
8. EKONOMI.....	31



1. BIRKA FOLKHÖGSKOLA - EN PRESENTATION

Verksamheten på Birka Folkhögskola har sina rötter i tidigt 1900-tal och har under åren utvecklats till sin nuvarande form – med olika utbildningslinjer, kortare kurser, administrativt stöd och en serviceorganisation. I slutningen ner mot sjön ligger ett gravfält från vikingatiden. I början av 1900-talet anställdes den arkeologiskt kunnige folkhögskoleläraren Knut Kjellmark på skolan och han upptäckte de små gravarna och började gräva i de knappt meterhöga kullarna. Tolv av gravarna grävdes ut, men det finns totalt ett 20-tal. Här finns skelettgravar efter män, kvinnor och barn. Skolan döptes då om från Jämtlands läns folkhögskola till Birka folkhögskola för att anknyta till vikingastaden och handelsplatsen Birka på Björköen i Mälaren. Skolan började som en stiftelse och övergick på 50-talet till Jämtlands läns landsting och efter ytterligare 50 år fördes Birka i januari 2012 över till Regionförbundet Jämtlands län. Sedan 2015 ingår Birka som en del i Region JH.

*Folkhögskolan vill väcka eftertanken till
lif i sofvande sinnen,
vill lära sina elever med seende ögon
att se, och med hörande öron att höra,
vill öfva icke blott förståndet, utan
äfven känslan och fantasien.
-Grefve Mörner, Föreståndare och
förste lärare på Birka 1901-1928*

1.1 STATENS SYFTEN MED BIDRAG TILL FOLKHÖGSKOLAN

I regeringens folkbildningsproposition 2005/06:192 *Lära Växa förändra* som kom i april 2006 pekade regeringen ut nedanstående syften med statsbidraget till folkbildningen.

I §2 i 2007 års Folkbildningsförordning formulerades syftet med stödet till folkbildningen:

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
- bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället
- bidra till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet

Verksamhet inom följande områden utgör i särskilt hög grad motiv för statens stöd:

- alla människors lika värde och jämställdhet mellan könen
- det mångkulturella samhällets utmaningar
- den demografiska utmaningen det livslånga lärandet
- kulturen
- tillgängligheten och möjligheterna för personer med funktionshinder
- folkhälsa, hållbar utveckling och global rättvisa

Statens villkor för statsbidrag till folkhögskolan är:

- statsbidraget inte får användas i kommersiellt syfte
- folkhögskolan ska ha en ansvarig styrelse
- allmänna kurser för lågutbildade ska årligen utgöra minst 15% av verksamheten
- deltagare i allmänna kurser ska vara minst 18 år
- undervisningen ska vara avgiftsfri

2. FAKTA OM FOLKHÖGSKOLA

Vad är egentligen en deltagarvecka? Vad är en etableringskurs och vad är SMF? Här följer en liten vandring bland glosorna som folkhögskolan använder sig av.

2.1 Allmän kurs, särskild kurs och kortkurs

Kortkurs är vad det låter som - det är kurser som är kortare än tre veckor och för Bäckedals del så erbjuds de på sommaren, vanligtvis en vecka långa. Samverkanskurs är korta kurser som skolan anordnar i samverkan med andra organisationer. Allmän kurs är en kurs som ger grundläggande behörighet för vidare studier på högskola eller universitet. En folkhögskola måste ha minst 15 % allmän kurs av sina tilldelade deltagarveckor. Särskild kurs är alla de övriga kurserna, vilka bidrar till folkhögskolornas och i förlängningen samhällets mångfald.

2.2 Deltagarvecka

Detta begrepp används inom folkhögskolevärlden för att tala om storlek och pengar. En deltagare som går en vecka på folkhögskola genererar en deltagarvecka. Går deltagaren ett helt läsår på till exempel 40 veckor genereras 40 deltagarveckor och om det är 10 deltagare i en grupp som går ett läsår genererar de tillsammans alltså 400 deltagarveckor. Det är ur mängden deltagarveckor finansieringen hämtas då en deltagarvecka inbringar en viss summa från Folkbildningsrådet. Det finns ett tak när det gäller deltagarveckor. Folkbildningens kaka har ett visst mått och fördelas till landets 156 folkhögskolor. Detta innebär att om man ligger över sin tilldelning av deltagarveckor så är det förlust, man får helt enkelt inte betalt för dem.

2.3 Uppdragsutbildningar

Förutom de långa och korta folkhögskolekurserna utför folkhögskolan

vissa uppdragsutbildningar i samarbete med bland annat Arbetsförmedlingen. Gemensamt för dessa kurser är att de inte finansieras av det ordinarie folkbildningsanslaget utan inbringar en viss summa per deltagare och kurs. Det är också så att det är extraresurser som staten har satt in vilket innebär att vi inte vet hur länge de kommer att fortgå.

SMF är en tre månader lång kurs för personer som inte fullgjort gymnasiet och står till arbetsmarknadens förfogande. Kurserna är för att få ut de människor som håller på att falla ur samhällets ramverk. Fyra av tio deltagare på SMF går efter avslutad kurs vidare till studier, inte helt sällan till folkhögskolans ordinarie långa kurser.

Etableringskurs är också en uppdragsutbildning som staten valde att förlägga till folkhögskolor 2014. Det är personer som är nyanlända i Sverige och som omfattas av etableringsuppdraget som kan gå denna kurs. Kursen innehåller förstås språkundervisning men också en allmän orientering om det svenska samhället. Syftet är att det ska underlätta att komma ut på arbetsmarknaden. Kursen är sex månader lång.

Svenska från dag 1 är för att nyanlända migranter snabbt ska få en orientering i svenska samhället och lära sig språket redan under asylprocessen. Allt för att korta ner tiden det tar att etablera sig i samhället för den som väl får uppehållstillstånd. Till detta kommer också en vård- och omsorgsutbildning, SFI och andra arbetsmarknadsprojekt som också finansieras utanför det ordinarie folkbildningsanslaget

3. VERKSAMHETSÅRET

Verksamhetsåret 2019 och läsåret 19/20 har varit ett händelserikt och lärorikt år på många sätt. I och för sig är det alltid så på en folkhögskola men jag tror nog att det varit en hel del extra detta år. Det roligaste är att det handlar om välfyllda kurser, spännande utvecklingsområden och nya aktiviteter som vi planerat för och ibland tvingats till.

Birka genomförde sina deltagarveckor med god marginal. Av 8.371 dtv genomförde vi 8.795. Orsaken handlade om att flera utbildningar fyllde sina kurser mer än förväntat. Det utgår jag ifrån att det har att göra med kvaliteten på utbildningarna, vilket är den enskilt viktigaste delen när det gäller att marknadsföra och rekrytera nya studerande. Det ser vi tydligt i våra studerandeenkäter. De har oftast fått information om Birkas kurser genom en vän eller annan person och ofta en f.d. Birkastuderande. Birkas lärarna gör ett fantastiskt bra arbete på alla sätt.

Vårt servicegäng, kök, lokalvårdare och vaktmästare, tar initiativ utöver det man vanligtvis kan förvänta sig. Allt ifrån fortbildning inom sina yrkesområden så bidrar de med kompetens på våra kurser. De arrangerar kurser och bidrar till nytänkande inom många områden. Särskilt roligt var det när de i en yrkesinriktad kurs, köksbiträde/ lokalvårdare, stod för både praktiken och teoridelarna.

Administrationn har moderniserat flera av våra rutiner. Det finns flera exempel och betalrutiner med swish och betalkort är bara en av dem. Vår hemsida och vårt kommunikativa arbete på facebook är väldigt aktivt och många nya former har provats under året.

Förra läsårets utvecklingsområde Folkhälsa slutfördes under våren med flera väldigt intressanta och lärorika föreläsningar av experter som finns länet. Flera arbetar på region JH eller JHIF. Det

resulterade i fler gemensamma aktiviteter på Birka med rörelse och friskvårdsinslag, för både deltagare och medarbetare.

Årets utvecklingsområden är IT/Pedagogik, EU/Demokrati och Salutogent förhållningssätt. EU/Demokratidelen leds av en medarbetare som är utbildad EU-ambassadör vilket har gett oss alla mer kunskap och förståelse för EU:s arbete och organisationens betydelse. Vi ser framemot år 2 i detta projekt.

IT/Pedagogik är ett område som en skola aldrig kan hålla på med för mycket. Det handlar både om forskning, beprövad erfarenhet och att våga utbilda för framtiden. Vi har lagt mycket tid på IT och dess möjligheter till ökat lärande. När vi nu i vår tvingades till distansundervisning så var vi väldigt snabba och alla kunde hjälpa varandra. Väldigt snabbt höll både undervisning och annan verksamhet en mycket hög nivå. Det är ett verkligt kunskapslyft för oss alla. Jag kan inte tänka mig att vi går tillbaka och undervisar eller driver vår verksamhet som förut. Distansmöten, distansutbildning, distansföreläsning kommer att berika våra närutbildningar då de får starta igen.

När det gäller det Salutogena, betona friskfaktorer och styrkor istället för brister och svagheter, har vi en del kvar att arbeta med. Det är inte lätt att skifta synsätt då vi är vana att ta oss an bristerna, ofta ur utvärderingar, och försöker utveckla därifrån. Tänk om vi kunde utgå ifrån våra och allas styrkor istället - Vilken kraft vi skulle frigöra!

Nu ser vi framemot ett nytt år och ett nytt läsår som säkert blir ännu mera omtumlande än 2019 och vi ska se till förvalta det på ett spännande och utvecklande sätt för Birka folkhögskola.
-Torgny Röhdin, rektor

4. STATISTIK - GENOMFÖRDA KURSER

4.1 Kurser 2019

Utbildning	2019		2018		2019		2018		2019	2018
	VT Kvinnor	VT Män	VT Kvinnor	VT Män	HT Kvinnor	HT Män	HT Kvinnor	HT Män	DTV	DTV
Allmän linje	26	38	20	30	36	37	23	27	2585	2120
Musikut- bildningarna	16	27	19	27	24	38	17	26	1938	1769
Fritidsledar- utbildning 50%	8	13	8	12	5	9	7	12	423	484
Fritidsledar- utbildning 100%	7	11	8	9	6	10	7	10	686	720
Behandlings pedagog- utbildning	23	9	24	15	16	10	24	9	1172	1524
Beroende- terapeut- utbildning	7	9	158	83	10	9	71	20	352	424
Online Video Creator	19	10	6	7	14	12	16	10	1051	712
Utbildning för skogsägare	-	-	-	-	11	18	-	-	253	-
Etablerings- kurs för nyanlända	11	4	12	4	13	2	11	4	407	895
Studie- motiverande folkhög- skolekurs	3	3	7	5	7	6	3	4	249	259
Kortkurser	184	73	116	140	40	33	73	19	301	382

4.2 Produktion

Egenproducerad verksamhet	Utfall 2017	Utfall 2018	Utfall 2019	Budget 2019
Deltagarveckor	7144	8438	8795 dtv	8371 dtv

4.3 Deltagarveckor per kursstyp

Kurstyp	Vårtermin 2019 i deltagarveckor	Hösttermin 2019 i deltagarveckor	Procent
Allmän kurs	1344	1241	29,39%
Särskild kurs	3073	2802	66,8%
Kortkurser	248	53	3,42%
Kulturprogram	34	0	0,39%

4.4 Utdelade studieomdömen på Allmän linje

Nivå	Antal 2019
1,0	0
1,5	1
2,0	1
2,5	3
3,0	1
3,5	2
4,0	3



5. ORGANISATION

Enheter

Birka folkhögskola leds av 3 chefer; rektor, biträdande rektor och servicechef.

Skolan är organiserade i 5 arbetslag med tillhörande verksamhetsledare; Allmän Linje, Musikutbildningar, Yrkesutbildningar, Service och Administration. I skolans ledningsgrupp ingår, förutom chefer, verksamhetsledare, kommunikatör och ekonom.

Antal anställda

	20170101	20180101	20190101
Antal månadsavlönade			
Totalt antal anställda	33	34	38
Varav kvinnor	18	18	21
Varav män	15	16	17

Lärartäthet

	2018		2019	
	DTV	Tjänster	DTV	Tjänster
Totalt, budget (inkl. förstärkning)	8264	19,48	8371	19,93
Allmän kurs (inkl. förstärkning)		8,10		6,6
Särskild kurs (inkl. förstärkning)		10,98		13,03
Kortkurser		0,40		0,3
Tjänster per 1000 dtv		2,35		2,38

Sjukfrånvaro

	2018	2019
Sjukfrånvaro		
Sjukfrånvaro i procent av ordinarie avtalad arbetstid	1,96	3,78
Varav kvinna	1,71	4,6
Varav man	2,26	2,75



6. VERKSAMHETEN 2019

6.1 Allmän linje

Allmän linje har under året bestått av Allmän linje –grund och Allmän linje - gymnasiet. I arbetslaget arbetar tre folkhögskolelärare, fyra gymnasielärare, en elevassistent och ett antal timanställda lärare. Alla gymnasieämnen för grundläggande behörighet finns, handledd studietid, klasstid och fördjupning i olika ämnen.

Fördjupningarna man kan välja är Hantverk, Musik, Spelutveckling, Psykosocial hälsa och Må bra. Våra mål är att ge ämnesbehörigheter, verka för kultur och demokrati samt personlig utveckling. I år har många velat studera hos oss och vi har haft det högsta deltagarantalet på länge. 72 deltagare studerade på Allmän linje under vårterminen 2020.

Allmän linje är indelade i två nivåer. Allmän linje – grundnivå med 10 platser för de utlandsfödda som inte har

behörighet eller kunskaper för att kunna börja på gymnasienivå. Undervisningen sker i liten grupp med stöd av olika lärare och elevassistent. Det är tänkt att man ska få omvärldskunskap, studieteknik och fördjupade kunskaper för att sedan lättare klara av sina gymnasiestudier.

Allmän linje – gymnasienivå där deltagare studerar olika gymnasieämnen efter sin individuellt anpassade studieplan. För att få en bra integration och utbyte av varandra studerar de båda nivåerna tillsammans flera lektioner i veckan. Alla deltagare har ett eget schema och en egen studieplan under tiden på Birka Folkhögskola.

Årets utvecklingsområde för arbetslaget har varit att öka närvaron på lektioner och öka andelen uppnådda behörigheter i grund- och gymnasieämnen. Vi har haft ett salutogent perspektiv på lektioner,

aktiviteter, samtal och förhållningsätt gentemot deltagaren. Det är för tidigt att se vad resultaten blir för deltagaren men i arbetslaget har vi känt ett lugn över att inte fokusera på problem och på det negativa.

Under året har vi bjudit på tårta för att berömma god närvaro, gjort studiebesök på Eldrimner Mathantverk, varit på höst och vinterfjälltur, besökt Noliamässan, Jamtli museum, studerat vikingars framfart i Jämtland. Flera av vårens studiebesök blev tyvärr inställda på grund av pandemi och sedan två veckor bedrivs all undervisning digitalt via Office 365.

6.2 Musikutbildningarna

På Birka kan man fördjupa sitt kunnande i jazz, folkmusik och klassisk musik.

Utifrån dessa genrer finns grenarna musiklinje (klassisk, folkmusik, jazz), Introduktionsår i Jazz,

Songwriter/production samt studier på eftergymnasial nivå. Musikutbildningarna har 56 platser och har elever med omfång från hela Sverige, även Norge och Finland. Under året gjordes en mängd konserter, både på skolan och externt.

Jazz, klassiskt och folkmusik har även genomfört turneveckor under våren i form av turnéensembler. Där har deltagarna bokat spelningar, boende, resor och transportmedel. Utbildningen har även ett samarbete med den lokala jazzföreningen "Jazz i Jemtland" där eleverna har agerat förband till de annonserade akterna.

I samarbete med Estrad Norr har vi även haft besök av dansföreställningen Human, samt onlinekonserter sända från Birkas aula.

Utbildningen har gästföreläsare inom många områden t.ex. balkanmusik, Jazzimprovisation, folkdans.

Musikutbildningen har haft besök från andra folkhögskolor och även gjort egna besök.

6.3 Fritidsledarutbildningarna

Fritidsledarutbildningen är distansutbildning med närträffar och bedrivs med tre klasser, en som läser på 50% och två som läser på 100%.

Vi har sedan årsskiftet inget intag på den 50% utbildningen utan har en grupp på 5 deltagare som går ut till jul, vi gjorde inget intag på grund av att skolan gör för många veckor.

På den 100% utbildningen har de varit 9 deltagare i tvåan samt 7 deltagare i ettan, sammanlagt på fritidsledarutbildningen 21 deltagare. Fritidsledarutbildningarna på skolan är nätbaserade med undervisning via nätet samt närträffar på skolan.

Vi deltar i ett Erasmus+ projekt som skall fortgå fram till 2021, projektet startade hösten 2019. Projektet syftar till att öka deltagarnas och lärarnas internationella kunskaper och erfarenheter inom yrkesområdet och öka möjligheterna på en internationell arbetsmarknad. I projektet så erbjuds elever en möjlighet till praktik utomlands, England, Tyskland och Rumänien är våra partners. En lärare från fritidsledarutbildningen samt projektansvarige har besökt organisationerna i England och Tyskland.

6.4 Behandlingspedagogutbildningen

Behandlingspedagogutbildning har två klasser med 10 deltagare som går första året samt 12 deltagare som går andra året varav 2 st är sjukskrivna. Utbildning bedrivs på skolan och är på 100%.

Praktikperioden har 9 veckor per år och alla har fått en kvalitativ praktikplats under året. Vi har antagits i föreningen BALSAM och är nu en del av Socialpedagogiska yrkesutbildningarna. Vi har lagt ner ett stort arbete på att skapa en kursplan och den är nu klar tillsammans med årsplanering och periodplanering skapar det en tydlig struktur och kvalité. Under våren så har vi jobbat hårt med att skapa en attraktion för utbildningen i vår marknadsföring och

hoppas att det ska generera fler sökande till utbildningen.

6.5 Beroendeterapeututbildningen

Beroendeterapeututbildning det är en distansutbildning med närträffar som pågår under ett läsår och där de studerande läser på 50%. Utbildningen är en påbyggnadsutbildning för de deltagare som tidigare gått på en eftergymnasial utbildning på minst 2 år och är tänkt skapa förutsättningar för att bedriva kvalitativ beroende behandling. Utbildning är nätbaserad med 10 träffar på skolan samt uppgifter via nätet. Söktrycket var stort till utbildningen där 18 deltagare påbörjade utbildningen. Utbildningen är inne på sitt andra år och det har gjorts några förändringar och omflyttningar på temat.

Under rådande omständigheter då skolan stängdes för deltagarna p.g.a. Covid 19 så har undervisningen fungerat mycket bra med skolan digitala verktyg och O365 har visat sig vara ett mycket bra verktyg och plattform. Deltagarna i bägge utbildningarna har visat stort prov på deltagande under distans-undervisning.

6.6 Utbildning för skogsägare

Skogsutbildningen bedrivs på deltid med 30 deltagare. Undervisningen bedrivs på distans och 9 närträffar var planerade. I och med Corona-epidemin så är det osäkert vad som kan genomföras av vårens träffar.

Det har anordnats 5 fysiska träffar. Två av dem har varit praktiska kurser som gett motorsågskörkort A och B samt röjsågskort. De andra har varit av praktisk skoglig karaktär med utbildning i skogsbruk, skogsuppskattning och skoglig planering. Mellan närträffarna har vi nätbaserad undervisning med praktiska och teoretiska övningar. Vi har engagerat branschfolk som har föreläst för våra kursdeltagare.

Vi lanserade kurser inför höstterminen. 30 deltagare antogs och söktrycket var mycket stort. Vi beräknar att 27 elever kommer att slutföra utbildningen.

6.7 Online Video Creator

Online Video Creator (OVC) är en distansutbildning med närträffar och består under 2019 av två klasser med vardera 15 deltagare som går parallellt.

OVC riktar sig till dem som vill nå ut med rörligt innehåll i sociala medier. Kursinnehållet omfattar innehållsstrategi för sociala medier, konceptutveckling, produktionslinjen moment för moment, produktionsverktygen kamera, ljus, ljud, redigering, efterbearbetning, distribution, publikanalys, analysverktyg, optimering, trender, historia och kritiska förhållningssätt.

Utbildningen sträcker sig över ett läsår, med en kursstart på hösten och en på våren, och motsvarar 38 veckors heltidsstudier. Den sker på distans med åtta platsträffar, varav en är en branschträff i Stockholm. Platsträffarna är obligatoriska. Därutöver har varje omgång praktik i åtta veckor.

Målet med utbildningen är att deltagarna ska:

- utveckla kunskap för att starta storys på olika plattformar (Youtube, Facebook, Instagram etc.)
- färdighet att producera och självdistribuera dig online
- lära sig verktyg för att hantera, utveckla och förbättra innehåll i de digitala kanaler som finns
- erhålla kompetens att driva eget företag inom online video eller verka som specialist inom branschen
- fått en bra grund för vidare studier

2019 har varit ett mycket framgångsrikt år för OVC-utbildningen, som t.ex. har:

- utökat verksamheten från 2018 till 2019 med 100 % (30 deltagare i stället för 15 deltagare);
- haft 30 deltagare under hela 2019;
- hållit sig inom budgetramarna med god marginal;
- genererat ca 50 000 besök till OVC:s hemsida;
- ökat söktrycket på utbildningen under 2019 med 119 % (från 37 sökande inför jan -19 till 81 sökande inför jan -20);
- rekryterat allt bättre deltagare, senast t ex Fredrik Andersson, som är ansvarig för sociala medier i Uppsala kommun;
- engagerat toppnamn som gästlärare (t ex Suzanne Osten, Vlad Reiser, Anton Berg) och praktikplatser (t ex Vlad Reiser, Julien Magic, United Screens);
- under sina branschbesök i Stockholm fått audiens hos allt mer kvalificerade företag, som t.ex. Sveriges Radio, Aftonbladet och YouTube;
- skapat arbetstillfällen i relevant sektor, t.ex. åt 80 % av de deltagare som gick ut OVC i december;
- medverkat på konferensen VidSummit i Los Angeles;
- haft regelbundet återkommande sociala aktiviteter under året;
- fått strålande utvärderingar från deltagarna;

6.8 Etableringskurs för nyanlända

Vi har under året 2019 haft två omgångar med kursen och totalt 30 deltagare, 24 kvinnor och 6 män. (grupp 1; 11 kvinnor 4 män, grupp 2; 13 kvinnor, 2 män).

Det har varit 15 deltagare i varje grupp från olika länder och på olika nivåer i svenska. Då vi varit 3 lärare som jobbat med gruppen så har vi kunnat dela upp dem så deras undervisning kunde anpassas efter deras nivå och alla kunde komma till tals och komma fram i mindre grupper. Vi har varvat undervisning i klassrummet med mycket fokus på språket men även inslag av samhällsinformation av olika slag, med studiebesök och skolgemensamma aktiviteter med andra på skolan. Vi har

bland annat gjort studiebesök på sjukhusets mammografiavdelning med kvinnorna i kursen höstterminen 2019 för att de skulle få bättre kunskap om det och visa att det inte är farligt när de blir kallade för att göra en undersökning. Sen har vi varit på konserter i kyrkan, museet Jamtli, andra utställningar på konstgallerier. Vi har varit med på julpysseldagen på skolan med resten av deltagarna på Birka folkhögskola. De har fått baka och laga mat i det undervisningskök som funnits i lokalen där vi undervisat.

Då gruppen inte varit så stor och vi har alltid varit två lärare närvarande i klassrummen så har vi kunnat växla mellan praktiska delar och språkundervisning på deras nivå. Detta har gett ett gott resultat för deltagarnas utveckling i språket och att komma in i samhället. Vi hade även två praktikanter under hösten 2019. Det blev ytterligare två personer i klassrummet och med på studiebesöken vilket var till en stor hjälp och otroligt värdefullt. De var med och anordnade en dag där deltagarna i etableringskursen träffade andra deltagare på Behandlingspedagog-utbildningen på Birka folkhögskola, där de fick en "mentor" som de fick prata med. Detta var mycket värdefullt då deltagarna på etableringskursen ofta inte har så mycket kontakt med personer från Sverige. Integration i undervisningen är bra på många sätt, dels för språkutvecklingen dels för en förståelse för kultur och värderingar för både parterna.

Vi har under året undervisat i lokaler i centrala Östersund och inte på Birka folkhögskola vilket har varit bra för tillgängligheten för undervisningen och för möjligheterna till studiebesök men en brist i integrationen till de andra deltagarna på skolan vilket är något som vi måste jobba vidare med i framtiden. När det börjar närma sig avslutning så är det många deltagare som vill fortsätta på Birka. De trivs bra med lärarna och att de

är små grupper där vi lägger mycket fokus på att prata svenska och att anpassa kursen efter deras nivå och intressen.

6.9 Studiemotiverande folkhögskolekurs

I samarbete med Folkuniversitetet, både vad gällde lokaler och personal, genomförde Birka en SMF-kurs 2019 med xx antal deltagare. Undervisningens fokus låg på svenska då språknivån hos deltagarna var låg.

6.11 Kortkurser och sommarkurser

Kortkurser är en viktig om än inte så stor del i Birkas verksamhet. Vår ambition är att erbjuda spännande kurser för olika typer av målgrupper. Kortkurser under året har varit folkmusik, Seniorernas musikskola, Ympning och frukträdsodling, Yoga, ledarskapsdagar och kurs med besökare från Gustavus Adolphus College.

Veckan efter midsommar genomförde vi vår sommarkursvecka med deltagare från hela landet. Kursutbudet i år var folkrock, keramik, Klassisk sång, skrivarkurs, yoga samt Birkas äventyrare för barn och ungdomar



6.12 Service, kurs-, uppdrags- och konferensverksamhet

Måluppfyllelse

Minst 10 % ökning gästnätter externa gäster (2014: 695, 2015: 599, 2016: 956, 2017 1009) 2018 1189 gästnätter.

Målet har uppnåtts: 1157 gästnätter 2019.

Minst 10 % ökning antal dagkonferensgäster (från 2014:1031 2015: 1118 till 2016: 2647, 2017 2151) 2018 1938. Målet har ej uppnåtts: 1864 dagkonferenser 2019

Minst 30 % ekologiska råvaror Ej uppnåtts (2014: 26%, 2015: 22,4%, 2016 34%, 2017 32%). Målet uppnåddes 2018: 33% och 2019 30%.

Minst 10 % rättvisemärkta råvaror. (2014: 3,5%, 2015: 3,7% 2016 6%, 2017 5,2%, 2018 4,3%). Målet har ej uppnåtts, En minskning har skett 2019 på grund av för få antal samt kostsamma råvaror. 2019 5,5%.

Konferensverksamheten är fortfarande låg. Konferenssalen är under ett antal tillfällen uppbookad av distansutbildningar, vilket gör att vi inte kan ta emot konferensgäster. Vi har haft ett antal extra luncher/middagar Lunchgäster är 561 extra ätande och middagsgäster 233.

Inför läsåret 19/20 hade vi fullt internat. Under våren har studerande flyttat ut pga. att de hittat eget boende eller avslutat sina studier. Totalt 10 studerande har hittat eget eller avslutat sin utbildning.

Internaten har upprustat med nya fräscha badrumsskåp.

Vår kursgård har fräschat upp med speglar, hyllor samt att alla rum har nya kuddar samt täcken. Lågt antal gästnätter beroende på att stora delar av läsåret bokas kursgården av distansstuderande som läser på Birka veckovis.

Antal gästnätter för distansstuderande under läsåret har varit 732. En ökning med 4% från förra året. Ökning av distansboende över året med 183 nätter. Totalt 915 boendenätter för distansstuderande.

Serviceenhetens kvalitetsmål har under året har varit att i köket arbeta med fastighetsförvaltaren att förbättra arbetsmiljön i diskrum samt undvika tunga lyft och minimera de icke hygieniska zonerna. Lokalvård och vaktmästeri har arbetat kring arbetsrutiner och riktlinjer i arbetslaget. Förslag har tagits fram till att fräscha upp vår kursgård, förbättra källsortering på internatet samt förbättra lastkaj och sopbod.

7. KVALITETSARBETE

Birka folkhögskola genomför varje år ett systematiskt arbete för att utveckla och förbättra verksamheten, ett kvalitetsarbete. Utgångspunkten är folkhögskolans uppdrag, skolans vision och de måldokument vi satt upp för ledningsgruppens arbete och de 5 arbetslagen; Allmän linje, Yrkesutbildningarna, Musikutbildningarna, Servicegruppen (kök, städ och vaktmästeri) samt Expedition/administration. Under året följer vi upp, reviderar och kompletterar våra arbetsplaner. I slutet av läsåret analyseras arbetet vilket blir grunden för det kommande läsårets kvalitetsarbete. Det som analyseras är deltagarenkäten, medarbetarenkäterna, ledningsgruppens 3 måldokument, de 5 arbetslagens måldokument, olika projektgruppers måldokument (t.ex. IT-gruppen), intervjuer (deltagarsamtal, medarbetarsamtal, etc.), arbetsmiljöarbete (skyddsronde).

Inför kvalitetsarbetet 2018/2019 prioriterade ledningsgruppen arbetet med

- IT
- Pedagogik
- Folkhälsa

Skolans systematik i kvalitetsarbetet görs utifrån en gemensam mall för planering, återkommande uppföljning på ordinarie möten samt särskilda analystillfällen på våren.

Nedan återges kvalitetsåret:

Aug/Sep	Årets beslutade mål formuleras och arbetsplaner skrivs.
Okt/Feb	Medarbetarenkät, Därefter analys och presentation. Arbetsplan skrivs.
Aug/mars	Återkommande uppföljning av kvalitetsarbetet på ordinarie möten.
Mars	Deltagarenkät. Därefter analys och presentation. Arbetsplan skrivs.
April	Ledningsgrupp och arbetslag analyserar årets utvärderingar. Föreslår nya målområden.
Maj	Kvalitetsredovisning färdigställs.
Aug	Verksamhetsplan färdigställs



7.1 Analys -Folkbildningsrådets prioriterade utvecklingsområde 2019/2020: jämställdhet

ANALYS/LÄRDOMAR -Styrkor (Salutogent) - Förbättringsområden	År 2017 hade Birka som ett av utvecklingsområdena Jämställdhet. Vi deltog i ett Region JH-övergripande projekt för ökad jämställdhet och ökan kunskap om begreppet. Vår ansats under det året var att alla medarbetare och alla deltagare skulle vara aktiva i arbetet. Varje arbetslag skapades sina specifika mål och ledningsgruppen ordnade föreläsare, work-shops på skolgemensamma dagar och som fortbildningsdagar för medarbetarna.
--	---

	<p>Vårt arbete fick stor uppmärksamhet för att vi arbetade tillsammans med deltagarna. Musiklinjerna jobbade med kvinnliga kompositörer och ordnade en konsertserie med enbart stycken komponerade av kvinnor. Yrkesutbildningarna och Allmänna linjen arbetade med normkritiska frågor. Allt detta resulterade i att vi blev nominerade som Region JH's representant som bästa praktik i en nationell pristävling mellan regionerna i Sverige.</p> <p>Under 2018 och 2019 har detta arbete fortsatt. även i år har vi arrangerat konserter med kvinnliga kompositörer. Det normkritiska arbetet har fortsatt vilket inneburit förändringar i undervisningen. Arbetsfördelningen i grupparbeten.</p>
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS	I juni kommer vi att besluta om vårt gemensamma utvecklingsområde för 20/21, där ett av de tre föreslagna områden är Normkritik.

7.2 Analys -Ledningsgruppens utvecklingsområde 2019/2020:

EU/Demokrati

MÅL	<p>DELMÅL 2019/20</p> <p>Gruppen skall skriva en årsplan och periodplan för sitt arbete.</p> <p>Gruppen skall genomföra egen fortbildning och internutbildning.</p> <p>Arbetet innebär att förändring och utveckling sker i undervisningen med stöd av kollegialt lärande.</p>
INSATSER SOM GJORTS FÖR ATT NÅ MÅLET	<ul style="list-style-type: none"> -Inventering av tankar – samla ihop till teman = gruppens planering -Gemensamt material, bok, tidning, kort, EU-material -Bra struktur på planering, Demokrati först internutbildning, två KM Sedan EU internutbildning, heldag vecka 10 och minoritetsperspektiv vecka 15 -Runda som metod - 2 KM demokrati (3 med Uitto) Heldag EU med deltagare från Birka, Bäckedal och Åredalen.
RESULTAT/UTVÄRDERING -Styrkor (Salutogent) -Förbättringsområden	<ul style="list-style-type: none"> -Metoder för internutbildningar, olika sätt, mycket medverkan från våra kollegor i andra gruppen. -Intressanta ämnen på KM -Stark struktur, hög ambition varit målmedvetna, -Högt lärande <p>Förbättringsmöjligheter</p> <ul style="list-style-type: none"> -Högklassföreläsare -Ekonomistrukturen, ska vara lätt att få betalt som föreläsare -Flexibilitet och/eller avgränsa uppdraget -Kan strukturera våra anteckningar bättre och teamet bättre

ANALYS/LÄRDOMAR -Styrkor (Salutogent) -Förbättringsområden	<p>-Positivt sätt att jobba, haft trevligt och kul, -Utvecklat metoder att lära ut, lärt ämnet, fakta, mycket bättre -Vi har fokuserat på personal detta år och flyttar fokus till studerande nästa år. -Vi har hållit planen och genomfört det vi planerat. -Vi har lärt känna varandra bättre -Vi har använt Teams med alla funktioner, bra</p> <p>Förbättringsområden -Individuella förbättringar att läsa i Teams</p>
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS	<p>-Använda struktur, metoder, arbetssätt vi har. Både för vårt fortsatta lärande men också överföra till lektions/tema tillfällen för studerande.</p> <p>Förbättringsmöjligheter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventuellt lyfta ur kollegahandledningen från temat. Hög ambition men svårt att hinna med.

7.3 Analys -Ledningsgruppens utvecklingsområde 2019/2020: IT/Pedagogik

MÅL	DELMÅL 2019/20 Gruppen skall skriva en årsplan och periodplan för sitt arbete. Gruppen skall genomföra egen fortbildning och internutbildning. Arbetet innebär att förändring och utveckling sker i undervisningen med stöd av kollegialt lärande.
INSATSER SOM GJORTS FÖR ATT NÅ MÅLET	Vi har haft utvecklingstid vid de flesta tillfällen som var planerade under läsåret. Delar av gruppen har besökt varandras lektioner med feedback och diskussion efteråt. Under läsåret har vi haft lektioner för den andra utvecklingsgruppen i praktisk handledning av Office 365, källkritik och distanssamtal via teams i grupp. Gruppen ska delta på Digitaldagarna 2020. Kollegahandledning har genomförts två gånger. En årsplan har skrivits och delats på teams. Den innehöll information om vad vi skulle göra och vi har ändrat under året när förutsättningarna ändrats. Vi har deltagit på utbildning i Salutogen pedagogik. Vi har bjudit in och organiserat föreläsning för hela skolan om Källkritik av Fryshuset och en föreläsare från Mittuniversitetet talade om Digitaliseringen och samhället.
RESULTAT/UTVÄRDERING -Styrkor (Salutogent) -Förbättringsområden	Utvecklingstiden har givit oss bättre förståelse för varandra, vi har lärt oss mer om vad vi behöver utveckla och vi har övats i att samarbeta och planera tillsammans. Lektionsbesöken har varit intressanta och medfört att vi vet mer om andra lärares undervisningssituationer. Det ger förståelse och kunskaper.

	<p>Internutbildningen har varit konkreta situationer att utföra och vi har lärt oss både i processen och i att undervisa den andra gruppen.</p> <p>Kollegahandledningen har varit bra för att vi har fått lyfta problem som lärare brottas med och insett att vi har ganska likartade problemområden. Vi använde oss av en strikt mall som gjorde att alla fick komma till tals. Läraren som fick råd kände sig mindre ensam och kunde känna styrka när den ska omsätta råden i praktiken.</p> <p>Kulturmöten är en bra form för att folkbilda om IT och pedagogik.</p> <p>Kompetensutveckling ser vi som att vi får gen om att ha utvecklingstid och i att samarbeta med varandra. Vi har blivit lite mer nyfikna på IT och pedagogik och hur vi ska omsätta det i undervisningen.</p> <p>Några praktiska tips från IT/pedagogikgruppen har använts i undervisningen på Allmän linje och på Musiklinjen</p>
<p>ANALYS/LÄRDOMAR -Styrkor (Salutogent) -Förbättringsområden</p>	<p>Årsplan/planering kan bli bättre när vi nu fått mer kunskaper om hur vi ska lägga upp saker och vad vi vill lära oss.</p> <p>En budget är lättare att lägga när man vet vad som finns och vad man vill lära.</p>
<p>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</p>	<p>Vi vill undersöka om viss digital teknik kan öka motivationen och kanske studieresultaten hos vissa deltagare och vi behöver lära oss mer.</p> <p>Vi vill bli mer effektiva och använda tiden rätt så att vi lär oss mer om ämnena.</p>

7.4 Analys -Yrkesutbildningarnas utvecklingsområde 2019/2020

<p>MÅL</p>	
<p>INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET</p>	<p>Lärare för utbildningarna gör praktik besök hos deltagaren samt besöker organisationen på plats.</p> <p>Tyskland, England</p> <p>Praktik rapporter från deltagarna som varit iväg ökar kunskapen i klasserna samt motivera andra deltagare till att göra samma resa.</p> <p>Mottagande av volontärer – YRK ansvarar för eventuellt mottagande och program för tre – fyra volontärer till, Birka Folkhögskola, inom Erasmus+.</p> <p>Kurser – Samtliga utbildningar genomför minst en aktivitet kopplad till ordinarie utbildningsplan där fokus är på Europa.</p>

	<p>Fortbildning – YRK personal fortbildar sig själva "om läget i Europa" genom lämpligt material el. organisation eller via webb. Praktikbesök betraktas som kompetenshöjning om de individuella organisationerna. Tar fram en plan om önskad fortbildning med fokus Europa.</p>
RESULTAT/UTVÄRDERING	<p>Ökad kunskap om arbetssätten hos organisationerna, hur man arbetar med socialt arbetet. Dessutom har deltagarna som varit på praktik fått ökade språkkunskaper och upplevt en ny kultur.</p> <p>Tyvärr så har vi bara skicka en grupp under hösten de som skulle åka nu på våren kom tyvärr inte iväg då Coronaviruset gjorde att alla landsgränser stängde. Av samma anledning som ovan så blev vi tvungna att ställa in ett par föreläsningar nu på våren, med fokus på ungdomspolitik i Europa. Dessa är planerade att anordnas höstterminen 2020.</p> <p>För att kunna ta emot volontärer så har vi kontinuerlig kontakt med Navigatorcenter i Östersund som är huvudman för detta i regionen.</p>
ANALYS/LÄRDOMAR	<p>Att hålla god kontakt med organisationerna och nära kontakt med projektansvarige på skolan.</p> <p>Att vara ute i god tid för att underlätta med resor och boende på plats samt att hålla ner kostnaderna. Vi ser också hur viktigt det är att lärare besöker platserna och organisationerna för att skapa goda relationer.</p> <p>Ett nytt projekt med Tyskland är på gång tack vare besöket.</p>
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS	<p>Öka antalet platser</p> <p>Öka kontakten med avnämare för att vidareutveckla praktik- platserna, öka variationen på praktik platser.</p>

7.5 Analys -Allmän linjes utvecklingsområde 2019/2020

MÅL	Salutogent förhållningssätt i arbetslaget för att öka närvaro och andelen som klarar behörighet i grund-eller gymnasieämnen
INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET	<p>Gemensam inställning.</p> <p>Positiv bekräftelse av grupp och person.</p> <p>Tidiga insatser för deltagare som har hög frånvaro.</p> <p>Diskutera lärande och vår kunskapssyn med deltagaren.</p> <p>Uppmuntra misstag, ge redskap för studieteknik, positiv återkoppling, enskilda samtal flera gånger per termin, utvecklingssamtal en gång per termin.</p>
RESULTAT/UTVÄRDERING	Arbetslaget har känt att det är skönt att fokusera på deltagarens positiva egenskaper och att tjetet om närvaro har minskat.

	Närvaron har inte ökat under höstterminen och det är för tidigt att se resultat på vårens närvarostatistik. Studieresultaten ökade något men det är svårt att veta om det är individuella variationer eller om det beror på vårt förhållningssätt.
ANALYS/LÄRDOMAR	Vi kommer att fortsätta ha ett salutogent förhållningssätt men vi behöver fler verktyg för att rå på låg närvaro och låga studieresultat hos vissa deltagare. Kanske kan digital undervisning underlätta skolarbetet för vissa deltagare och kanske kan vi se ett positivt resultat på studieresultaten efter att pandemin är över.
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS	Vi kommer att utreda hur flexibelt arbetssätt och digitala verktyg kan hjälpa deltagaren.

7.6 Analys -Kökets utvecklingsområde 2019/2020

MÅL	Under året satsa utvecklingstid på att arbeta fram ett förslag tillsammans med regionens fastighet, en utredning som ska vara ett hjälpmedel till förbättring av arbetsmiljö i diskrum att minimera tunga lyft och flöden av icke hygieniska zoner.
INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET	Avsätta tid vid 6 tillfälle under läsåret. Inplanerade på vår SUF tid 1 ½ timme per tillfälle.
RESULTAT/UTVÄRDERING	Arbetet mer omfattande än vi tänkt från början, vilket vi tycker är bra. Positivt att vi tittar på helheten. Arbetet hade inte var möjligt utan fastighets medverkan. Arbetet pågår fortfarande. Vi väntar på ett förslag som ännu inte är klart från Ki-kök.
ANALYS/LÄRDOMAR	För att komma fram till ett sakligt beslut är det viktigt med samarbete som inkluderar fastighets och beslutsfattare.
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS	I nuläget tas fram kostnadsförslag och en plan hur en eventuell ombyggnation kommer att ske. När administrativa arbete är klart kommer beslut tas om byggnation, vilka ska stå för kostnader och vilken tidpunkt.

7.7 Analys -Serviceenhetens utvecklingsområde 2019/2020

MÅL	Under året kommer satsas på kvalitetstid 6 tillfällen under läsåret med gemensamma träffar på 1 ½ timme per gång. Arbeta fram ett förslag till att höja kvalitetsnivå av kursgård, ta fram rutiner och riktlinjer inom lokalvård och vaktmästeri, statistik kemikalier inköpta under året. Gruppen tittar även på transportvägar för lastkaj.
INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET	Genom våra träffar, där vi beslutat om aktiviteter och om vem ska göra vad t ex hur vi kan minska kemikalieanvändningen samt förbättra sophantering, hur vi kan minska vatten och elanvändning. Gått SRY-utbildning.

RESULTAT/UTVÄRDERING	<p>SRY utbildningen har gett bättre arbetsmetoder, som minskat kemikalier, vatten, elanvändning. Ergonomiskt bättre arbetsmiljö, mer hälsomässigt både arbetsmiljö och hållbar miljö. Höjt standard på rummen, med sängkläder, speglar, hyllor, Arbetsbeskrivningar klara, bilagor om tillägg samt arbetsbeskrivning vaktmästeri saknas. Listor för storstädning klara. Dokument finns i arbetsgruppens teams</p>
ANALYS/LÄRDOMAR	<p>Utbildningen har gett kunskaper såsom ergonomiskt, ekonomisk, ekologiskt, etik, estetik och effektivitet. Kvalitetsnivå har höjts på lokalvård generellt. Mer medvetna om fler effektiva metoder.</p>
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS	<p>Vidareutveckla det arbete som påbörjats.</p>



7.8 Medarbetarenkät

6=1instämmer helt

1 =Tar helt avstånd

FRÅGOR	2020 Mars	2019 Okt	2019 Feb	2018 Okt	2018 Feb
Respondenter	24	24	24		25
Stödjande förhållanden:					
Vi uppmuntrar och stödjer varandra på min arbetsplats	3,96	4,43	4,38	4,5	4,75
Det finns väl fungerande samarbetsformer i arbetsgruppen	4,17	4,38	4	4,05	4,42
Jag upplever att det är en god stämning på min arbetsplats	3,58	4,29	4,29	4,45	5,75
På vår arbetsplats bemöter vi varandra med respekt och utifrån värdegrund	3,83	4,48	4,58	4,45	4,92
Känsla av sammanhang:					
Vi har tydliga och gemensamma mål för vår verksamhet	4,38	4,67	4,17	4,8	4,71
Jag känner mig engagerad i mitt arbete som är en viktig del i verksamheten	4,79	5,19	5	5	5,54
Jag tycker att mitt arbete känns meningsfullt	4,92	5,43	5,13	5,1	5,5
Delaktighet / Självbestämmande:					
Det finns påverkansmöjligheter på den egna arbetssituationen	4,75	4,9	4,71	4,7	4,75
Jag hinner avsluta mina arbetsuppgifter på det sätt som planerats	4,75	5,0	4,63	4,55	4,79
Jag tycker att jag kan påverka hur arbetet organiseras på min arbetsplats	4,25	4,62	4,25	4,45	4,67
Jag har tillräckligt med kunskap och kompetens för de krav som ställs	5,29	5,57	5,17	5,35	5,38
Ledarskap/ styrning:					
Jag får stöd / handledning från min närmaste chef då jag behöver det	4,46	4,62	4,17	4,4	5,04
Jag vet vilka befogenheter och vilket ansvar jag har	5,00	5,48	4,75	5,15	5,04
Jag får feedback och konstruktiv kritik av min närmaste chef	4,29	4,57	3,88	4,55	4,88
Jag tycker att vi har väl fungerande rutiner och arbetsfördelning på min arbetsplats	4,08	4,05	3,79	3,85	4
Subjektiv upplevelse/ självrapporterad hälsa:					
Jag trivs på min arbetsplats	4,29	4,9	4,79	4,75	5,12
Jag upplever att min egen hälsa är bra	4,92	4,9	5,13	4,6	4,96
TOTALT:	4,45	4,79	4,52	4,63	4,9

ANALYS/LÄRDOMAR	Värdena generellt mellan 2019 oktober och 2020 mars är lägre på i stort sett samtliga punkter, 15 av 17 frågor. Någonting kan ha skett som gjort detta men eftersom det är generellt lägre
-----------------	--

	<p>inom alla områden är det svårt att se inom vilket område något har skett.</p> <p>Jag, rektor, valde därför att göra en jämförande analys från mätningen förra våren istället, alltså 1 år tillbaka. Då kan ett område framträda tydligare!?</p> <p>Den senaste mätningen mars 2020 jämfört med feb 2019 (gulmarkerade staplar) visar på vilka områden vi förbättrat (gröna siffror) och var vi har våra förbättringsområden (röda siffror).</p> <p>I en jämförelse av de 17 frågorna, feb 2019 och mars 2020, ser vi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 frågor med lika eller förbättrade värden. • 7 frågor med försämrade värden. • De 10 frågorna är förbättrade med: +1,9. (0,17+ 0,21+ 0,04+ 0,12+ 0,0+ 0,12+ 0,29+ 0,25+ 0,41+ 0,29) • De 7 är försämrade med: -3,01. (0,42+ 0,71+ 0,75+ 0,21+ 0,21+ 0,5+ 0,21) <p>Stödjande förhållanden: Här hittar vi 1 förbättrat värde och 3 försämrade värden. De 2 högsta försämringarna hittar vi här.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jag upplever att det är en god stämning på min arbetsplats. (-0,71) • På vår arbetsplats bemöter vi varandra med respekt och utifrån värdegrund. (-0,75) <p>Känsla av sammanhang: Här hittar vi 1 förbättrat värde och 2 försämrade värden.</p> <p>Delaktighet / Självbestämmande: Här hittar vi 4 förbättrade/lika värden och 0 försämrade värden.</p> <p>Ledarskap/ styrning: Här hittar vi 4 förbättrade värden och 0 försämrade värden. De 3 högsta förbättringarna hittar vi här.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jag får stöd / handledning från min närmaste chef då jag behöver det. (+0,29) • Jag får feedback och konstruktiv kritik av min närmaste chef. (+0,41) • Jag tycker att vi har väl fungerande rutiner och arbetsfördelning på min arbetsplats. (+0,29) <p>Subjektiv upplevelse/ självrapporterad hälsa: Här hittar vi 0 förbättrade värden och 2 försämrade värden. Ett försämrat värde att notera är:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jag trivs på min arbetsplats. (-0,5)
<p>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</p>	<p>Stödjande förhållanden:</p> <p>Känsla av sammanhang:</p> <p>Delaktighet / Självbestämmande:</p> <p>Ledarskap/ styrning:</p>

Subjektiv upplevelse/ självrapporterad hälsa:

43 Medarbetarskap: 6=Instämmer helt 1=Tar helt avstånd	6	5	4	3	2	1	Obesv		
	%	%	%	%	%	%	%	Ack. svar	Genomsnitt
Jag är insatt i min arbetsplats mål	33,3%	45,8%	4,2%	8,3%	4,2%	4,2%	0,0%	24	4,83
Jag tar ansvar för att hålla mig informerad	54,2%	33,3%	8,3%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	24	5,33
Jag är öppen för förändringar och utveckling av vårt sätt att arbeta	58,3%	29,2%	8,3%	0,0%	4,2%	0,0%	0,0%	24	5,38
Jag tar initiativ till förändring och utveckling på arbetet	58,3%	25,0%	8,3%	4,2%	4,2%	0,0%	0,0%	24	5,29
Totalt								24	5,21
45 Under de senaste 12 månaderna har jag INTE upplevt att det på min arbetsplats förekommit:: 6=Instämmer helt 1=Tar helt avstånd	6	5	4	3	2	1	Obesv		
	%	%	%	%	%	%	%	Ack. svar	Genomsnitt
någon kränkande särbehandling från arbetskamrater eller chefer	41,7%	8,3%	16,7%	8,3%	12,5%	12,5%	0,0%	24	4,21
några sexuella trakasserier från arbetskamrater eller chefer	75,0%	4,2%	4,2%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	24	5,04
några trakasserier från arbetskamrater eller chefer som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna	54,2%	12,5%	8,3%	0,0%	4,2%	20,8%	0,0%	24	4,50
Totalt								24	4,58

BESLUT

- Den som upplevt en kränkning eller om man ser en kränkning ska prata med den som gjorde det. Går inte det eller om det inte blir bra ska man gå vidare till någon av cheferna, skyddsombudet. Går inte det ska man kontakta områdeschefen.
- Under läsåret fokuserar vi på Stödjande förhållanden. Uppmuntra och stödjer, väl fungerande samarbetsformer, god stämning, respekt utifrån värdegrund.

ARBETSPLAN

VAD	HUR	ANSVARIG	TID	KLART
Gå igenom enkäten innan den fylls i höst. Pratar ihop om vad som frågas och vad siffrorna innebär.	Görs på en APT i september	TR	1 tim	
Komplettera med ett nytt frågeformulär.	Görs på efterarbetsdagarna i juni	Skyddsomb	1 tim	
Work-shop: Hur ser god stämning och respekt ut?	Görs på efterarbetsdagarna i juni	Skyddsomb	1 tim	
Skapa ett forum för problem. Jargong. Civilkurage. Vem kränker?	Görs på APT 2 ggr/termin. Arbetslagsvis först, färdiga frågor.	TR	1 tim	
Hur få till en trygg arbetsplats-starta en grupp.	Dialoggruppen, fack och ag.	TR	På möten	
Gemensamma aktiviteter	Bilda en grupp på efterarb.dgr som gör ett program för 20/21	Alla medarbetare	10 min	
Gör en löneanalys på jämställd lönesättning.	HR får i uppdrag att göra den.	TR	Pres. v 44	

7.9 Skydds rond 2019

Start

Alla medarbetare har ett arbetsmiljöansvar och det är många grupper som arbetar med dessa frågor. Ansvaret för att samordna och följa upp arbetet är medlemmarna på Dialogmötet och SAM-gruppen.

Skydds rondens resultat har tagits fram genom synpunkter från medarbetare, studerandeskyddsombud, skyddsombud, vaktmästare och arbetsgivare tillsammans. Material som används är resultat från förra årets skydds rond, genomgång av mallen framtagen av Region J/H.

Mål

Skydds ronds arbetet skall hjälpa oss att åtgärda viktiga frågor ur flera perspektiv och att vi ska kunna arbeta systematiskt med dem. Det ska göra det möjligt att nå målet;

- Birka folkhögskola är dess deltagare och medarbetare. Vi ska vara en attraktiv arbetsplats där mål nås, utveckling sker.
- Ingen ska löpa risk att drabbas av ohälsa på arbetet. Förebyggande arbete skall ske för att nå en god fysisk-psykisk och social arbetsmiljö.

Arbete/ansvar

Resultat från skydds rond, förslag på åtgärder, ansvar, klart och uppföljning, Uppföljning av resultatet av skydds ronden görs varje kvartal vid Dialogmöte.

Resultatet presenteras på APT för alla medarbetare.

Arbetet utvärderas i Q1 2020.

Resurser

Stöd i arbetsmiljöarbetet finns från Region J/H, från de fackliga organisationerna och arbetsmiljöverket, m.fl.

Deltagarna i skydds ronden har genomgått arbetsmiljöutbildning.

Tid

Skydds ronden genomförs i Q1.

Alla frågor som har med arbetsmiljöarbetet lyfts upp när de upptäcks och handhas, beroende på fråga, av vaktmästare, Fastighet, skyddsombud, ledningen.

7.10 Deltagarenkät

Våra deltagare är med och formar utbildningen på olika sätt. Det sker genom kursråd och boenderåd som har möten 6 gånger per år. Det sker på lektionstid när läraren följer upp och planerar arbetet. Varje deltagare gör också en hälsodeklaration vid kursstart där skolan kan ta hänsyn till individuella behov.

Vid terminsstart på hösten informeras samtliga deltagare om studeranderätten. Vi har en plan för detta arbete som vi reviderar och utvecklar varje år. Den finns publicerad på vår hemsida.

På skolan bedrivs socialpedagogisk verksamhet med schemalagda program där alla skolans deltagare medverkar; Kulturmöten, Hela Birka, Kvällsaktiviteter.

Varje år genomförs en deltagarenkät och här nedan kommer ett utdrag ur det resultatet sorterat i olika rubriker.

VARFÖR UTVÄRDERING

- Det är viktigt att få reda på vad våra deltagare tycker om den utbildning de valt att satsa tid, engagemang och ekonomi på. Det ger oss en möjlighet att ständigt förbättra oss och därmed kunna säkerställa att vi får sökande till våra utbildningar.

• **GÖR VI DET?**



3 Högsta värdena

2020

4,36: Lärare engagerade i mitt lärande. (F13)

4,32: Jag är väl bemött av personal. (F4)

4,27: Jag känner mig trygg på Birka. (F17)

4,22: Väl bemött av deltagare. (F6)

2019

4,39: Jag känner mig trygg på Birka. (F17)

4,31: Jag är väl bemött av personal. (F4)

4,30: Jag är väl bemött av deltagare. (F6)





3 LÄGSTA VÄRDENA

2020

3,32: Temperaturen (F25)

3,40: Luftkvaliteten (F22)

3,45: Jag kunnat påverka inneh. o utformning.(F12)

3,86: IT-lösningar . (F8)



2019

2,88: Luftkvaliteten (F21)

3,05: Temperaturen (F24)

3,35: IT-lösningar (F8)



REKOMMENDERA BIRKA TILL EN VÄN?

	2020	2019
Ja!	82,5%	(82%)
Nej	4,5%	(5%)
Vet ej	13%	(13%)

ANALYS/LÄR- DOMAR

Skolan har värden som visa på en god verksamhet. Men värdena och kommentarerna visar också att skolan kan bli bättre inom flera områden. Mycket handlar om planering av kurser, information om bakgrund och tankar, information om förändringar i schema, etc. Många av enkätens kritiska synpunkter skulle lätt undvikas om lärare, men även andra delar i verksamheten, hade ett mer formativt arbetssätt. T.ex. att vi regelbundet lyssnade av hur det går, tog in synpunkter på lärarens egen undervisning och kommunicerade kring deltagarens lärande.

<p>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</p>	<p>Varje arbetslag har skrivit förslag på åtgärder som kommer att vidtas till nästa läsår baserat på de åsikter deltagarna lyfte fram i enkäten.</p> <p>Skolans ledning kommer att ta fram ett program för kvalitetssäkring med avsikt att hålla en lika och god nivå på alla utbildningar när det gäller information, planering och pedagogik. Kollegialt lärande kommer att vara ett bärande innehåll kommande läsår.</p>
--	---

7.11 Förslag till utvecklingsområden 2019/2020

Start

Den här sammanställningen av Birkas kvalitetsarbete 2018/2019 som redovisats till en del i denna verksamhetsberättelse, samt andra resultat och observationer; ekonomi, deltagarveckor, analyser, SWOT, observationer på möten och andra träffar. Sammantaget ger dessa indikationer på viktiga områden att arbeta med framöver.

Målsättning

Statens uppdrag till folkhögskolan

1. stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen (genom till exempel politiskt, fackligt, kulturellt eller annat ideellt arbete)
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja utbildnings- och bildningsnivån i samhället
4. bidra till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet

Birkas vision

"Birkas vision är att vara en folkhögskola i tiden med hög pedagogisk kvalitet.

Birka folkhögskola skapar ansvarstagande för ett globalt hållbart och demokratiskt samhälle; ekologiskt, socialt och kulturellt.

På Birka folkhögskola tror vi på våra deltagare och vill öppna deras sinnen för personlig utveckling genom tanke, kunskap, känsla och fantasi."

Birkas och Regionens värdegrund

"Regionens (Birkas) medarbetare ska i dagliga möten och samtal handla med respekt för alla människors lika värde, visa förtroende för andra och utgå ifrån en helhetssyn på regionen (Birka) och dem regionen (Birka) är till för."

Ledningsgruppens utvecklingsområden 2020–2021

Utvecklingsområde 1, alla medarbetare: Vi ska i juni välja ett av följande områden;

- Normkritik
- Salutogent förhållningssätt
- Motivationslyftet

Utvecklingsområde 2, lärare: Demokrati/EU

Utvecklingsområde 3, lärare: Pedagogik/IT

Arbetslagens utvecklingsområden 2020–2021

Arbetslagen formulerar mål för sina utvecklingsområden i augusti med utgångspunkt från de gjorda analyserna.

Medarbetarnas utvecklingsområden 2020–2021

Var och en formulerar sina egna individuella utvecklingsområden med utgångspunkt från egna erfarenheter och tankar.

Arbete/Ansvar - Resurser - Tid

Med start i augusti 2019 kommer medarbetarna under ledning av rektor och ledningsgruppen arbeta vidare med att skriva mål och planer för de utvecklingsområden vi prioriterar med utgångspunkt från analys och utvärderingar 2018/2019.

8. EKONOMI

Resultatrapport 2019

KTOKL	Utf 2019 ack	Budg 2019 år	Utf 2018 fg år
3 VERSAMHETENS INTÄKTER	34 286 419	31 328 000	31 601 956
4 KOSTN FÖR PERS O FÖRTROENDEV	-19 268 526	-19 588 000	-18 206 270
5 KÖP VERKSH,INK MATR/VAROR,BIDR	-5 316 492	-4 632 000	-4 629 673
6 ÖVRIGA VERKSAMHETSKOSTNADER	-7 041 901	-5 892 000	-6 411 008
7 REPRESENTAT O ÖVR FÖRS KOSTN	-1 778 132	-1 211 000	-1 474 855
8 INT/KOSTN UTANF VERKSHRESULTAT	-25 200	-5 403	-20 270
	856 168	-403	859 880

Balansrapport

Enligt instruktioner från Folkbildningsrådet skickas ingen Balansrapport in då denna är gemensam för hela Region Jämtland Härjedalen.

Huvudmannabidrag

Driftbidrag från Region Jämtland Härjedalen

10 747 000
kr

Statsbidrag

Sammanställning statsbidrag Folkbildningsrådet 2019;

Organisationsbidrag (885 000kr/fhsk)

885 000 kr
11 336 000

Verksamhetsbidrag (1610 kr/dv)

kr

Verksamhetsbidrag för utökade platser Allmän kurs/särskild kurs (1610 kr/dv)

2 141 300 kr

8 100 kr

Bidrag för språkligt stöd (290 kr/dv)

61 800 kr

12 800 kr

Kort utbildningsbakgrund (85 kr/dv)

259 500

50 095 kr

Förstärkningsbidrag

782 400 kr

206 700 kr

15 466 000

Totalt bidrag FBR

kr

277 695 kr

Nationella AF-uppdrag,

Etableringskurs med bidrag på 1 545 000 kr.

1 545 000 kr

103 000 kr

SMF med bidrag på 437 000 kr.

437 000 kr

253 000 kr

Totalt Nationella uppdrag	1 982 000 kr	356 000 kr
Lönebidrag från Arbetsförmedlingen inkl. ersättning för extratjänster och nystartsjobb.	974 164 kr	
Övriga intäkter Försäljningsintäkter avseende internat, konferens, kök och övrig verksamhet	4 483 560 kr	
SUMMA BOKFÖRDA INTÄKTER 2019		34 286 419 kr