

# Verksamhetsberättelse 2021

Birka Folkhögskola

Härmed redovisas 2021 års verksamhet för Birka Folkhögskola,

Östersund 2022-05-17,

---

Elise Ryder Wikén  
Styrelseordförande  
Region Jämtland Härjedalen

---

Ann-Kristin Jonsson  
Rektor  
Birka Folkhögskola

## Innehållsförteckning

<b>1. BIRKA FOLKHÖGSKOLA – EN PRESENTATION</b>	<b>4</b>
1.1 STATENS SYFTEN MED BIDRAG TILL FOLKHÖGSKOLAN	4
<b>2. FAKTA OM FOLKHÖGSKOLA</b>	<b>5</b>
2.1 ALLMÄN KURS, SÄRSKILD KURS OCH KORTKURS	5
2.2 DELTAGARVECKA	5
2.3 UPPDRAGSUTBILDNINGAR OCH ARBETSMARKNADSÅTGÄRDER	5
<b>3. VERKSAMHETSÅRET</b>	<b>5</b>
<b>4. STATISTIK – GENOMFÖRDA KURSER</b>	<b>6</b>
4.1 KURSER 2021	6
4.2 PRODUKTION	6
4.3 DELTAGARVECKOR PER KURSTYP	7
4.4 UTDELADE STUDIEOMDÖMEN PÅ ALLMÄN KURS	7
<b>5. ORGANISATION</b>	<b>7</b>
5.1 STYRNING OCH ENHETER	7
5.2 ANTAL ANSTÄLLDA	8
5.3 LÄRARTÄTHET OCH LÖNEUTVECKLING	8
5.4 SJKFRÅNVARO	8
<b>6. VERKSAMHETEN 2021</b>	<b>9</b>
6.1 ALLMÄN KURS	9
6.2 MUSIKUTBILDNINGARNA	9
6.3 FRITIDSLEDARUTBILDNINGEN	10
6.4 BEHANDLINGSPEDAGOGUTBILDNINGEN	10
6.5 BEROENDETERAPEUTUTBILDNINGEN	10
6.6 UTBILDNING FÖR SKOGSÄGARE	11
6.7 ONLINE VIDEO CREATOR	11
6.8 KORTKURSER OCH SOMMARKURSER	12
6.9 UPPDRAGSUTBILDNINGAR OCH ARBETSMARKNADSÅTGÄRDER	12
<i>Etableringskurs för nyanlända</i>	12
<i>Studiemotiverande folkhögskolekurs</i>	12
<i>Ambulansförarutbildning</i>	13
6.10 STUDERANDESTÖD	14
6.11 ERASMUS+	14
6.12 SERVICE, KURS-, UPPDRAGS- OCH KONFERENSVERKSAMHET	15
<b>7. KVALITETSARBETE</b>	<b>15</b>
7.1 ANALYS – HELA BIRKAS UTVECKLINGSOMRÅDE 2021/2022: PERSONAL: MOTIVATION	16
7.2 ANALYS - PEDAGOGGRUPPENS UTVECKLINGSOMRÅDE 2021/2022: SPECIALPEDAGOGIK FÖR LÄRANDE OCH TILLGÄNGLIG LÄRANDEMILJÖ FÖR VUXNA.	17
7.3 ANALYS – YRKESUTBILDNINGARNAS UTVECKLINGSOMRÅDE 2021/2022	17
7.4 ANALYS – ALLMÄN KURS UTVECKLINGSOMRÅDE 2021/2022	18
7.5 ANALYS - SERVICEENHETENS UTVECKLINGSOMRÅDE 2021/2022	19
7.6 ANALYS – MUSIKUTBILDNINGARNAS UTVECKLINGSOMRÅDE 2021/2022	19
7.7 ANALYS – ADMINISTRATIONENS UTVECKLINGSOMRÅDE 2021/2022	21
7.8 ANALYS – KOMMUNIKATION OCH MARKNADSFÖRING, UTVECKLINGSOMRÅDE 2021/2022	22
7.9 ANALYS – IT OCH DIGITALISERING, UTVECKLINGSOMRÅDEN 2021/2022	22
7.10 MEDARBETARENKÄT	23
7.11 SKYDDSROND 2021	25
7.12 DELTAGARENKÄT	26
7.13 FÖRSLAG TILL UTVECKLINGSOMRÅDEN 2022/23	27

Start	27
Målsättning	27
Birkas vision	27
Birkas och Regionens värdegrund	27
Ledningsgruppens utvecklingsområden 2022/2023	28
Arbetslagens utvecklingsområden 2022/2023	28
Medarbetarnas utvecklingsområden 2022/2023	28
<b>8. EKONOMI</b>	<b>28</b>
8.1 RESULTATRAPPORT 2021	28
8.2 BALANSRAPPORT	28
8.3 HUVUDMANNABIDRAG	28
8.4 STATSBI DRAG	28
8.5 NATIONELLA AF-UPPDRAG	29
8.6 ÖVRIGA INTÄKTER	29

## 1. Birka Folkhögskola – en presentation

Verksamheten på Birka Folkhögskola har sina rötter i tidigt 1900-tal och har under åren utvecklats till sin nuvarande form – med olika utbildningslinjer, kortare kurser, administrativt stöd och en serviceorganisation. I slutningen ner mot sjön ligger ett gravfält från vikingatiden. I början av 1900-talet anställdes den arkeologiskt kunnige folkhögskoleläraren Knut Kjellmark på skolan och han upptäckte de små gravarna och började gräva i de knappt meterhöga kullarna. Tolv av gravarna grävdes ut, men det finns totalt ett 20-tal. Här finns skelettgravar efter män, kvinnor och barn. Skolan döptes då om från Jämtlands läns folkhögskola till Birka folkhögskola för att anknyta till vikingastaden och handelsplatsen Birka på Björkön i Mälaren. Skolan började som en stiftelse och övergick på 50-talet till Jämtlands läns landsting och efter ytterligare 50 år fördes Birka i januari 2012 över till Regionförbundet Jämtlands län. Sedan 2015 ingår Birka som en del i Region JH.

*”Folkhögskolan vill väcka eftertanken till lif i sofvande sinnen, vill lära sina elever med seende ögon att se, och med hörande öron att höra, vill öfva icke blott förståndet, utan äfven känslan och fantasien”*  
-Grefve Mörner, Föreståndare och förste lärare på Birka 1901-1928

### 1.1 Statens syften med bidrag till folkhögskolan

I regeringens folkbildningsproposition 2005/06:192 Lära Växa förändra som kom i april 2006 pekade regeringen ut nedanstående syften med statsbidraget till folkbildningen. I §2 i 2007 års Folkbildningsförordning formulerades syftet med stödet till folkbildningen:

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
- bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället
- bidra till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet

Verksamhet inom följande områden utgör i särskilt hög grad motiv för statens stöd:

- alla människors lika värde och jämställdhet mellan könen
- det mångkulturella samhällets utmaningar
- den demografiska utmaningen
- det livslånga lärandet
- kulturen
- tillgängligheten och möjligheterna för personer med funktionshinder
- folkhälsa, hållbar utveckling och global rättvisa

Statens villkor för statsbidrag till folk-högskolan är:

- statsbidraget inte får användas i kommersiellt syfte

- folkhögskolan ska ha en ansvarig styrelse
- allmänna kurser för lågutbildade ska årligen utgöra minst 15% av verksamheten
- deltagare i allmänna kurser ska vara minst 18 år
- undervisningen ska vara avgiftsfri

## 2. Fakta om folkhögskola

### 2.1 Allmän kurs, särskild kurs och kortkurs

Kortkurs är vad det låter som - det är kurser som är kortare än tre veckor och för Birka del så erbjuds de både under terminerna och på sommaren, vanligtvis en vecka långa. Samverkanskurs är korta kurser som skolan anordnar i samverkan med andra organisationer. Allmän kurs är en kurs som ger grundläggande behörighet för vidare studier på högskola eller universitet. En folkhögskola måste ha minst 15 % allmän kurs av sina tilldelade deltagarveckor. Särskild kurs är alla de övriga kurserna, vilka bidrar till folkhögskolornas och i förlängningen samhällets mångfald.

### 2.2 Deltagarvecka

Detta begrepp används inom folkhögskolevärlden för att tala om storlek och pengar. En deltagare som går en vecka på folkhögskola genererar en deltagarvecka. Går deltagaren ett helt läsår på till exempel 40 veckor genereras 40 deltagarveckor och om det är 10 deltagare i en grupp som går ett läsår genererar de tillsammans alltså 400 deltagarveckor. Det är ur mängden deltagarveckor finansieringen hämtas då en deltagarvecka inbringar en viss summa från Folkbildningsrådet. Det finns ett tak när det gäller deltagarveckor. Folkbildningens kaka har ett visst mått och fördelas till landets 156 folkhögskolor. Detta innebär att om man ligger över sin tilldelning av deltagarveckor så är det förlust, man får helt enkelt inte betalt för dem.

### 2.3 Uppdragsutbildningar och arbetsmarknadsåtgärder

De utbildningar och kurser skolan genomför på uppdrag av beställare och som inte finansieras av statsbidrag benämns uppdragsutbildningar. I begreppet arbetsmarknadsåtgärder inryms de utbildningar Birka bedriver i samarbete med arbetsförmedlingen; Studiemotiverande folkhögskolekurs och Etableringskurs för nyanlända.

## 3. Verksamhetsåret

Birka folkhögskola har under verksamhetsåret uppnått sina mål gällande tilldelade deltagarveckor i grundtilldelningen (8186 dtv). Det ekonomiska utfallet landade på ett plusresultat även om intäkterna från konferenser, logi och service påverkades av pandemin.

Sjukfrånvaro hos personal och deltagare, karantänsregler, tidvis distansstudier, digitala event, provtagningar, vaccinationer och uppdaterade rekommendationer. Pandemin har fortsatt påverkat verksamheten under året 2021 men tillsammans har personal och deltagare gemensamt hanterat situationen på ett föredömligt sätt. Samarbete, flexibilitet och omtanke har genomsyrat verksamheten.

Under året har skolans personalgrupp arbetat med utbildningen Motivationslyftet. Utbildningen syftar till att öka medarbetarnas självledarskap och förmåga till självmotivation samtidigt som verktygen ska bidra till att minska risken för psykisk ohälsa och negativ stress. Med hjälp av en bättre förståelse för hjärnans grundmekanismer har personalgruppen arbetat med att förbättra både den egna mentala hälsan samt sin egen och andras prestation på lång sikt. Arbetet fortsätter framåt genom att som första folkhögskola genomföra "elevprogrammet" inom Motivationslyftet med start under 2022.

Hösten 2021 startade Birka i samarbete med Bäckedals folkhögskola ambulanssjukvårdarutbildningen. Den 1-åriga heltidsutbildningen var ett uppdrag från Region Jämtland/Härjedalen och syftade till att vidareutbilda undersköterskor till ambulanssjukvårdare.

Arbete med att utveckla service och administration för att möta dagens deltagare och besökares behov och förväntningar fortsätter. Renoveringen av skolans fik slutfördes under året. I lokalen finns nu möjligheten till att smalas för att äta mat, köpa fika eller umgås. Fiket har även under året använts till mindre konserter och redovisningar. Beslut för att uppdatera kök och matsal för att säkerställa en god arbetsmiljö har tagits och arbetets förväntas påbörjas under 2022.

Skolan fortsätter att arbeta för att vara en mötesplats där människor träffas och tankar och idéer vårdas. För att stärka kvalitén på utbildningarna och därigenom säkerställa ett gott ansökningsläge utgår kommande kvalitetsmål direkt från den årliga deltagarenkäten.

Framåt behöver skolan arbeta med att anpassa och uppdatera kursutbudet utifrån arbetsmarknad och målgrupper. För att lyckas med detta är samverkan med civilsamhället, kommuner, regioner och arbetsförmedlingen fortsatt viktigt.

## 4. Statistik – genomförda kurser

### 4.1 Kurser 2021

Kurstyp	Vårtermin 2021	Hösttermin 2021	Procent
Allmän kurs	1302	1215	30%
Särskild kurs	2687	2997	67%
Särskild kurs, yrkesinriktad	180	54	3%
Kortkurser	0	90	1%

### 4.2 Produktion

Egenproducerad verksamhet	Utfall 2018	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021
Deltagarveckor	8438	7041	8325	8525

### 4.3 Deltagarveckor per kurstyp

Utbildning	Vårtermin kvinnor	Vårtermin män	Hösttermin kvinnor	Hösttermin Män	DTV
Allmän linje	28	35	36	35	2517
Musikutbildningarna	25	38	35	38	2273
Fritidsledarutbildning 50%	-	-	-	-	-
Fritidsledarutbildning 100%	5	10	13	12	776
Behandlingspedagog- utbildning	21	9	24	15	1265
Beroendeterapeut- utbildning	11	5	16	3	336
Online Video Creator	12	1	14	6	609
Utbildning för skogsägare 50%	7	9	17	10	425
Etableringskurs för nyanlända	5	3	6	4	322
Studiemotiverande folkhögskolekurs	3	9	2	1	183
Kortkurser	0	0	30	15	90
Resurspedagog	6	3	1	3	234

### 4.4 Utdelade studieomdömen på Allmän kurs

Studieomdömen Birka folkhögskola	Antal utdelade omdömen 2021
1	0
1,5	4
2	3
2,5	4
3	2
3,5	2
4	1

## 5. Organisation

### 5.1 Styrning och enheter

Birka Folkhögskola tillhör Region Jämtland Härjedalen och skolans styrelse är tillika nämnden för Regional utveckling med ordförande Elise Ryder Wikén. Folkhögskolan tillhör tillsammans med Bäckedals folkhögskolan Regional utveckling och område Kultur och bildning. Området verkar strategiskt och operativt med fokus på kvalitet, produktion, tillgänglighet och medarbetare. Styrning av verksamheten sker genom RUS, RUN's



verksamhetsplan, de nationella kulturpolitiska målen, de nationella folkbildningsmålen, den regionala kulturplanen samt den regionala folkhögskoleplanen.

Birka folkhögskola leds av 3 chefer; rektor, biträdande rektor och servicechef. Skolan är organiserade i 5 arbetslag med tillhörande verksamhetsledare; Allmän kurs, Musikutbildningar, Yrkesutbildningar, Service och Administration. I skolans ledningsgrupp ingår, förutom chefer; verksamhetsledare, kommunikatör och ekonom.

## 5.2 Antal anställda

	2019-01-01	2020-01-01	2021-01-01
Antal månadsavlönade			
Totalt antal anställda	38	36	38
Varav kvinnor	21	21	18
Varav män	17	15	20

Antal lärartjänster, allmän kurs exkl. förstärkningsinsatser: **3,3**

Antal lärartjänster, särskild kurs exkl. förstärkningsinsatser: **12,15**

Antal lärartjänster, kortkurs: **0,5**

Antal lärartjänster, allmän kurs, förstärkningsbidrag: **1,7**

Antal lärartjänster, särskild kurs, förstärkningsbidrag: **0,5**

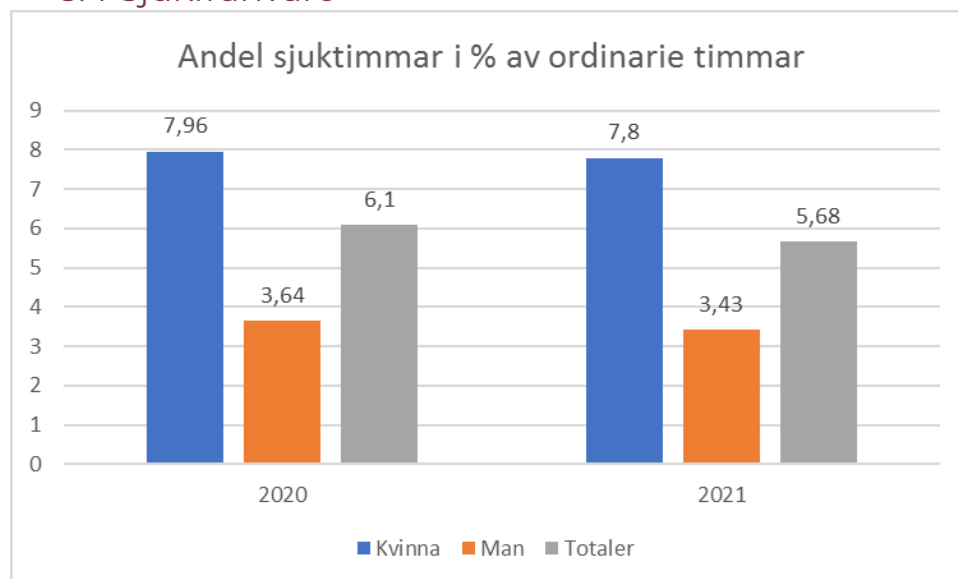
## 5.3 Lärartäthet och löneutveckling

Individuell löneutveckling 2020, totalt 2,86% -kvinnor 3,07%, män 2,59%.

Individuell löneutveckling 2021, totalt 2,37% -kvinnor 2,76%, män 1,97%.

Lärartäthet per 1000 deltagarvecka: **2,14**

## 5.4 Sjukfrånvaro



Analys

Birka folkhögskola har på samma sätt som många andra verksamheter drabbats av pandemin. Utifrån skolledningens kunskap om på vilket sätt personalgruppen har drabbats så blir analysen att andelen sjuktimmar kommer att återgå till ett mer normalläge under hösten 2022. En annan ytterligare förklaring kan ligga i att de kvinnodominerade yrkeskategorierna på Birka inom service inte haft möjlighet till distansarbete vilket kan ha resulterat i fler sjukdagar i förhållande till kategorin lärare där könsfördelningen är jämnare.

## 6. Verksamheten 2021

### 6.1 Allmän kurs

Allmän kurs består av två genar; studier på grundskolenivå samt studier på gymnasienivå. Skolans allmänna kurs erbjuder samtliga gymnasieämnen för grundläggande behörighet, handledd studietid och klasstid. Dessutom väljer varje deltagare ett fördjupningsämne: hantverk, musik, spelutveckling, psykosocial hälsa eller Må bra. Allmänna kursens mål är att ge ämnesbehörigheter, verka för kultur och demokrati samt personlig utveckling. Allmän linje – grundnivå har 10 platser och syftar till att ge utlandsfödda behörighet och kunskaper att kunna studera på gymnasienivå. Undervisningen sker i liten grupp med stöd av olika lärare och elevassistent. Omvärldskunskap, studieteknik och fördjupade ämneskunskaper är viktigt för att senare kunna tillgodogöra sig gymnasiestudier. På gymnasienivån studerar deltagare olika gymnasieämnen efter sin individuellt anpassade studieplan. För att få en bra integration och utbyte av varandra studerar de båda nivåerna tillsammans flera lektioner i veckan.

Alla deltagare har ett eget schema och en egen studieplan. Årets utvecklingsområde för arbetslaget har varit att arbeta upplysande om källkritik och "Fake News". Vi har diskuterat och visat exempel på hur man kan veta om en nyhet eller ett påstående är sant och vi har diskuterat orsaker till att man vill förvränga verkligheten på olika sätt. För att kunna bedöma sanningshalt behövs allmänbildning och att bidra till deltagarnas allmänbildning och omvärldskunskap det är grundläggande för oss på folkhögskolan.

Allmän kurs har 65 deltagare. I arbetslaget arbetar tre folkhögskolelärare, fyra gymnasielärare och ett antal timanställda lärare.

### 6.2 Musikutbildningarna

På musikutbildningarna fördjupar man sitt kunnande i jazz, folkmusik och klassisk musik. Med dessa genrer som utgångspunkt finns grenarna musiklinje (klassisk, folkmusik, jazz), Introduktionsår i Jazz, Introduktionsår i Klassisk musik, Songwriter/production samt studier på eftergymnasial nivå. Musikutbildningarna har 56 platser med deltagare från hela Sverige och Norge. Förutom lektionerna gjordes under året en mängd konserter, både live, förinspelat och direktsändningar via länk.

I samarbete med Östersunds orkesterförening och Östersunds församling sattes Jenkins "The Armed man: A mass for peace" upp under hösten.

Deltagarna har genomfört inspelade livekonserter där varje ensemble haft ansvar att spela in, filma och redigera sitt material för att sedan kunna sändas. Utbildningen har även under pandemin nyttjat föreläsningar på distans. Lektorer från externa föreläsare

och musiker som finns på andra orter har varit en del av gästundervisningen detta år. I samband med att restriktionerna hävdades har utbildningarnas turnéverksamhet kunnat återupptas. Konserter lokalt, regionalt, rikstäckande och även i Norge har genomförts. I samarbete med Estrad Norr har vi haft lunchkonsert i Gamla kyrkan, Östersund. Utöver ordinarie undervisning har en rad gästföreläsare gästat oss, bland annat inom balkanmusik, jazzimprovisation, folkdans och världsmusik.

### 6.3 Fritidsledarutbildningen

Birkas fritidsledarutbildning sker utifrån kriterier och utbildningsplan för riksorganisationen Fritidsledarskolorna. Den är en 2-årig eftergymnasial utbildning med antagning varje hösttermin.

Utbildningen är nätbaserad med undervisning både på distans och vid närträffar. Utbildningen innehåller fyra närträffar på höstterminen och fem på vårterminen. Varje närträff är en vecka lång.

Under vårterminen 2021 studerade sex deltagare i årskurs 2 samt nio deltagare i årskurs 1. På grund av pandemin ställdes flera närträffar in under våren. Dessa genomfördes i stället, med viss anpassning, på distans. Då arbetsplatser inte haft möjlighet att erbjuda praktikplatser under pandemin har vi använt fler lärplattformar, ett utökat föreläsningmaterial samt anlitat föreläsare inom yrkessektorn.

Höstterminen började sex deltagare från Härnösands folkhögskola hos oss. Dessa erjöds att flytta till Birka då Härnösand inte längre erbjöd utbildningen. Totalt startade 11 deltagare årskurs 1 och 14 deltagare årskurs 2. Fritidsledarutbildning har haft ett stigande antal sökande under flera år och till hösten 2021 var det 58 sökande. 100% av deltagarna examinerades under våren hade vid uppföljning 6 månader senare relevanta arbeten.

### 6.4 Behandlingspedagogutbildningen

Behandlingspedagogutbildning är en 2-årig heltidsutbildning med 33 deltagare under våren och 40 deltagare under höstterminen. Utbildningen innehåller en praktikperiod på 9 veckor per läsår.

Under verksamhetsåret har det funnits en lärarvakans på utbildningen. För att klara utbildningens krav och mål har externa utbildare och föreläsare använts med ett gott resultat. Utbildningen är medlem i föreningen BALSAM som är en branschorganisation inom socialpedagogisk yrkesutbildning.

Även behandlingspedagogutbildningen har påverkats av pandemin under året. Trots detta har utbildningen lyckats bibehålla en hög kvalitet.

### 6.5 Beroendeterapeututbildningen

Beroendeterapeututbildningen är en 1-årig halvtidsutbildning. Detta är en påbyggnadsutbildning för deltagare som tidigare studerat en relevant eftergymnasial utbildning under minst 2 år. Utbildning är nätbaserad och är byggd på Socialstyrelsen riktlinjer i missbruksvård. Målet med utbildningen är att skapa förutsättningar för deltagare att bedriva kvalitativ beroendebehandling.

Under våren studerade 15 deltagare och under hösten 16. Den innehåller 10 närträffar per läsår och varje närträff är 3 dagar lång.

## 6.6 Utbildning för skogsägare

Skogsutbildningen är en halvtidsutbildning och bedrivs på distans med 9 närträffar. Till följd av pandemin så ställdes 4 av dessa in under 2021, till förmån för digitala träffar. Närträffarna innehåller praktiska skogliga moment inom till exempel skogsbruk, skogsuppskattning och skoglig planering. Mellan närträffarna bedrivs nätbaserad undervisning med praktiska och teoretiska övningar. Konsulter från branschen har varit externa föreläsare på utbildningen. Söktrycket till utbildningen har varit mycket stort. Inför höstterminen antogs 15 deltagare.

Baserat på erfarenheterna av det genomförda läsåret diskuteras vissa förändringar som till exempel att förlänga fältundervisningen under våren.

## 6.7 Online Video Creator

Online Video Creator (OVC) bestod under 2021 av två årskurser med 15 respektive 18 deltagare. Den första, OVC6, slutade i juni och den andra, OVC7, började i augusti.

OVC riktar sig till dem som vill nå ut med rörligt innehåll i sociala medier. Kursinnehållet omfattar innehållsstrategi för sociala medier, konceptutveckling, produktionslinjen moment för moment, produktionsverktygen kamera, ljus, ljud, redigering, efterbearbetning, genomgång teknik, distribution, publikanalys, analysverktyg, optimering, grunder inom rörlig bild, trender inom sociala medier, historia och kritiska förhållningssätt, workshops med inbjudna föreläsare och branschföreträdare, digital portfolio samt åtta veckors praktik.

Utbildningen sträcker sig över ett läsår, med kursstart på hösten, och motsvarar 38 veckors heltidsstudier. Den sker på distans med åtta närträffar, varav en är en branschträff i Stockholm och en är en praktik på valfri, av utbildningen godkänd plats i åtta veckor. Närträffarna är obligatoriska.

Mål:

- Utvecklat kunskap för att starta storys på olika plattformar (Youtube, Facebook, Instagram, TikTok etc.).
- Färdighet att producera och självdistribuera dig online
- Lärt dig verktyg för att hantera, utveckla och förbättra innehåll i de digitala kanaler som finns
- Kompetens att verka som specialist inom online video
- Fått en bra grund för vidare studier

2021 har varit ett framgångsrikt år för OVC-utbildningen, som t.ex. har:

- skapat ett hållbart kursupplägg på lång sikt i form av ett kursintyg per år med sammanlagt 15 deltagare;
- haft 30 deltagare under hela 2021;
- haft ett utökat intag på 18 deltagare hösten 2021;
- hållit sig inom budgetramarna med god marginal;
- genererat fortsatt hög trafik till Birkas hemsida;

- haft ett ihållande högt söktryck på utbildningen under 2021 (ca 100 sökande inför augusti);
- rekryterat allt bättre deltagare (t.ex. kommersiella musikartister);
- engagerat toppnamn som gästlärare (t.ex. David Bexelius, Konrad Ydhage, representant för YouTube) och praktikplatser (t.ex. Andreas Wijk, Garbergs, Stage Academy, Film i Skåne, Life of SWK, Matinbum, Företagarna Mellansverige, Copperhill, PNNY Collective i Kabupaten Badung, Bali);
- haft ett lyckat branschbesök i Stockholm med besök hos branschledande aktörer (t.ex. Storykit, We Are Era, OTW)
- utvecklat kursens kapacitet som distansutbildning ytterligare;
- utvecklat kursinnehållet med ett individuellt fördjupningsprojekt med förstärkt handledning och examinationstillfälle;
- fått strålande utvärderingar från deltagarna

## 6.8 Kortkurser och sommarkurser

Kortkurser är en viktig om än inte så stor del i Birkas verksamhet. Vår ambition är att erbjuda spännande kurser för en variation av målgrupper. Under 2021 genomförde skolan kurser i folkmusik på distans, seniormusik, skrivarkurs och hantverkskurs. 58 personer har deltagit i kortkurser 2021. Sommarkurserna 2021 ställdes tyvärr in till följd av restriktioner kopplade till pandemin.

## 6.9 Uppdragsutbildningar och arbetsmarknadsåtgärder

### Etableringskurs för nyanlända

Sammanlagt har 32 elever studerat vid etableringskursen Birka under 2021. 2 språklärare har arbetat på kursen vilket har inneburit att gruppen kunnat delats utifrån kunskapsnivå vid vissa moment och det har även möjliggjort enskilt arbete med deltagare vid behov. Detta har varit viktigt för att uppnå progression.

Följande moment har genomförts, i enlighet med uppdraget från regeringen:

- Ökade kunskaper i svenska språket. Läsa, skriva, tala, höra samt grammatik.
- Ökade kunskaper om svenska samhället vilket vi kallar samhällsorientering.
- Arbetsförberedande och kunskap i att komma vidare i arbetslivet.
- Stöd för deltagarnas behov och intresseområden.
- Gemensamma aktiviteter med skolan.
- Studiebesök.

Många planerade samarbeten har tyvärr ställt in på grund av pandemin.

Lärarnas gemensamma mångåriga arbetserfarenheter från SFI har skapat den trygghet och smidighet som behövs för undervisningen. Humor och glädje har präglat det dagliga arbetet och att ha en bra dag tillsammans har varit en mycket viktig inställning. De flesta har traumatiska upplevelser i bagaget som måste tas hänsyn till.

De flesta gick vidare till SFI efter avslutad etableringskurs och för några deltagare har kontakt med arbetsgivare etablerats. Samtliga erhöll intyg efter avslutad kurs.

### Studiemotiverande folkhögskolekurs

SMF-kursen är i likhet med etableringskursen ett samarbete mellan Arbetsförmedlingen och Birka folkhögskola. Målgruppen är unga vuxna som saknar arbete, inte har fullständiga gymnasiebetyg och inte heller deltar i någon annan utbildning.

SMF-kursen är ett attraktivt erbjudande vars mål är ett första steg på vägen mot en förändrad livssituation. Under tolv veckor kunde deltagarna studera på Birka folkhögskola med finansiering från Försäkringskassan, så kallad aktivitetsersättning. Inför starten 2021 förändrade skolan kursen till att arbeta tematiskt vilket gjorde det möjligt att anta nya deltagare varannan vecka.

Undervisningen följde sex breda teman. Dessa var:

- Sverige
- Naturkunskap
- Ursprung och framtid
- Kultur
- Demokrati/samarbete
- Friluftsliv/träning/hälsa

Inom ramen för de olika temana genomfördes en rad studiebesök. Bland annat besöktes Glösabäcken i Alsen med gamla hällristningar, Tysjöarnas naturreservat utanför Östersund, Acksjöns naturreservat på Rödön och Jamtli historieland.

Genom SMF-kursen fick deltagarna möjlighet att lära sig nya saker, men också fasta rutiner att följa samt möjlighet att träffa andra människor med andra erfarenheter och bakgrunder. Deltagarna fick också upp ögonen för vad en folkhögskola är och att inläring kan ske på flera sätt, inte endast som i grundskolan eller gymnasiet; varifrån en del av deltagarna hade dåliga erfarenheter. Under kursen användes moderna programvaror för kommunikation, dokumentation och redovisningar.

Flera av deltagare har efter avslutad kurs fortsatt på Birka på Allmän kurs, allmän kurs grund och resurspedagogutbildningen.

Trots den satsning Birka gjorde i form av personal och resurser inför kursstart kunde inte SMF genomföras i den volymmässiga grad som Arbetsförmedlingen i planeringsstadiet gav signaler om.

### Ambulansförarutbildning

Hösten 2021 startade Birka i samarbete med Bäckedals folkhögskola ambulanssjukvårdarutbildningen. Den 1-åriga heltidsutbildningen är ett uppdrag från Region Jämtland/Härjedalen och syftar till att vidareutbilda undersköterskor till ambulanssjukvårdare.

Utbildningen föranleddes av en förstudie som pågick under våren 2021. Under förstudien lades grunden till utbildningen i form av utbildningsstruktur, kursplaner och rekryteringar av lärare, i samråd med regionens ambulansverksamhet.

Utbildningens delar är distansundervisning innehållande teori, fysiska träffar med praktiska moment inklusive körning, 12 veckors praktik under tre perioder samt fullständig uttryckningsförarutbildning. Antagningskraven är undersköterskeexamen, minst två års yrkeserfarenhet, körkort B i minst två år samt god fysisk och psykisk hälsa.

Antagningsproven genomfördes i form av en testvecka där fystester enligt AASA-modellen och körtester med extern förarutbildare genomfördes. Efter testerna och intervjuer antogs 12 personer av de 26 sökande. De antagna anställdes av Region

Jämtland/Härjedalen med studielön under utbildningstiden. Utbildningen startade augusti 2021 och avslutas i juni 2022.

## 6.10 Studerandestöd

Skolans studerandestöd består i kuratorsstöd, studie- och yrkesvägledning och deltagarstödjare samt stöd i studiefinansiering. Det kurativa stödet består till stor del av enskilda samtal där vid behov kontakt med psykiatri och andra instanser tas. Studie- och yrkesvägledningen har dels riktat sig till presumtiva deltagare i form av studiebesök och enskilda besök, dels vägledning av våra deltagare i framtida studie- och yrkesval. Skolans syv har även genomfört workshop om motivation och inspiration, kompetensutvecklat sig i vägledning vid Universitets- och högskolerådet samt Euro Guidance. Ambitionen är att studie- och yrkesvägledningen på skolan ska bli än mer utåtriktad, både i klasserna och mot externa aktörer.

Skolan gör vid varje terminsstart ett omfattande arbete med hälsodeklarationer. Detta arbete följer en tydlig rutin med enskilda samtal som vid behov ligger till grund för en individuell åtgärdsplan för att på bästa sätt möta deltagarens behov för att klara sina studiemål.

## 6.11 Erasmus+

Erasmus+ är EU:s program för internationellt samarbete och utbyte inom bland annat utbildning. Programmet ger skolan möjlighet att söka bidrag för att utveckla och stärka personal och deltagares kompetens tillsammans med kollegor och studerande i länder som också deltar i Erasmus+.

Under verksamhetsåret 2021 har skolan inte kunnat erbjuda deltagare eller personal att genomföra planerade utbyten på grund av pandemin. Detta korttidsprojekt avslutas i juni 2022.

Skolan gjorde under hösten 2021 två ackrediteringsansökningar, en under sektor vuxnas lärarande, där alla utbildningar utom skolans yrkesutbildningar ingår och en inom sektor yrkesutbildning där våra yrkesutbildningar ingår. I början av 2022 fick vi information att dessa blev godkända.

Bakgrunden till att skolan väljer att arbeta med att öka andelen internationella samarbeten utgår från att ge deltagarna ytterligare möjlighet att utvecklas som personer, får nya perspektiv och blir mer delaktiga samtidigt som de får uppleva annan kultur, språk och miljö. På verksamhetsnivå arbetar vi för att internationella samarbeten ska stärka skolans kvalitetsutvecklingsarbete och bidrar till att skapa en mer attraktiv arbetsplats.

Till följd av den beviljade ackrediteringen ges förutsättningar för att planera för ett långsiktigt internationellt arbete på skolan genom att skapa långsiktiga samarbeten med skolor och organisationer i Europa. Vi kommer med detta kunna erbjuda både personal och deltagare att delta i mobiliteter (utbyten), både individuella och som grupp. Ackrediteringarna sträcker sig till 2027.

## 6.12 Service, kurs-, uppdrags- och konferensverksamhet

Måluppfyllelse Mål: Minst 1000 externa gästnätter.

2018: 1189

2019: 1157.

2020: 235 – Målet ej uppfyllt avbokade p g a pandemin 553 gästnätter

2021 – 58 – Målet ej uppfyllt dels avbokade p g a pandemin 123 gästnätter. Samt få bokningar under året.

Mål: Minst 2000 dagkonferensgäster.

2018: 1938.

2019: 1864.

2020: 326 - Målet ej uppfyllt avbokade p g a pandemin 1115 dagkonferenser

2021 – 86 – Målet ej uppfyllt avbokade p g a pandemi 223. Få bokningar har gjorts p g a gällande restriktioner

Mål: Minst 30 % ekologiska råvaror.

2018: 33%

2019: 30%

2020: 26%

2021 – 23%

Målet har ej uppnåtts. - mindre varor på upphandling. Större utbud tidigare.

Mål: Minst 10 % rättvisemärkta råvaror.

2018 4,3%

2019: 5.5%.

2020: 3%

2021 – 4,5%

Målet har ej uppnåtts. Sortimentet i det upphandlande avtalet erbjuder för få rättvisemärkta produkter.

Första halvan av året 2021 inga bokade konferenser och gästlogi p g a gällande restriktioner. Sommarkurserna ställdes in. I början på hösten lättade restriktionerna och ett antal konferenser bokades in. Inför läsåret 21/22 är boendet långa kurser 66 studerande av totalt 68 platser. Distanskursdeltagarnas boendenätter har totalt varit 729 under läsåret. Inställda närträffar innebar 130 inställda boendenätter.

## 7. Kvalitetsarbete

Birka folkhögskola genomför varje år ett systematiskt arbete för att utveckla och förbättra verksamheten, ett kvalitetsarbete. Utgångspunkten är folkhögskolans uppdrag, skolans vision och de måldokument vi satt upp för ledningsgruppens arbete och de 5 arbetslagen; Allmän linje, Yrkesutbildningarna, Musikutbildningarna, Servicegruppen (kök, städ och vaktmästeri) samt Expedition/administration. Under året följer vi upp, reviderar och kompletterar våra arbetsplaner. I slutet av läsåret analyseras arbetet vilket blir grunden för det kommande läsårets kvalitetsarbete. Det som analyseras är deltagarenkäten, medarbetarenkäterna, ledningsgruppens 3 måldokument, de 5



arbetslagens måldokument, olika projektgruppers måldokument, intervjuer (deltagarsamtal, medarbetarsamtal, etc.), arbetsmiljöarbete (skyddsronnd).

Inför kvalitetsarbetet 2022/2023 prioriterade ledningsgruppen arbetet med;

- Motivation
- Internationalisering
- Kollegialt lärande

Skolans systematik i kvalitetsarbetet görs utifrån en gemensam mall för planering, återkommande uppföljning på ordinarie möten samt särskilda analystillfällen på våren.

Nedan återges kvalitetsåret:

Aug/Sep	Årets beslutade mål formuleras och arbetsplaner skrivs.
Okt/Feb	Medarbetarenkät, Därefter analys och presentation. Uppföljning
Aug/mars	Återkommande uppföljning av kvalitetsarbetet på ordinarie möten.
Mars/April	Deltagarenkät. Därefter analys och presentation. Arbetsplan skrivs. Ledningsgrupp och arbetslag analyserar årets utvärderingar. Föreslår nya målområden.
Apr	Kvalitetsredovisning färdigställs.
Maj	Verksamhetsberättelsen föredras i regionala utvecklingsnämnden tillika styrelsen för Birka Folkhögskola
Juni	Av styrelsen godkänd verksamhetsberättelsen skickas in till Folkbildningsrådet

## 7.1 Analys – Hela Birkas utvecklingsområde 2021/2022: Personal: Motivation

<b>MÅL</b>	Stärka personalens kunskap om hur hjärnan fungerar och utveckla sitt eget självledarskap genom övningar och uppdaterad kunskap.
<b>INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET</b>	Personalutbildning vid fem tillfällen under läsåret med fokus på att skapa och reglera sin egen och andras motivation. Teori blandat med praktiska övningar för hela personalgruppen.
<b>RESULTAT/UTVÄRDERING</b>	Personalen har uttryckt sig positivt under utbildningen och kunskaperna har kunnat användas såväl i arbetslivet som i den privata sfären. Utvärdering av insatsen kommer att genomföras vid läsårets avslutande dagar som ett led i planering inför kommande läsår.
<b>ANALYS/LÄRDOMAR</b>	Träffarna genomfördes till följd av pandemin digitalt vilket kan ha bidragit till en distans mellan utbildaren och personalen. I arbetet framåt är det viktigt att knyta an till de verktyg som vi tillsammans lärt oss. En utmaning har också varit att få all personal att göra kopplingen till sina uppdrag.
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</b>	Fortsatt arbete mot målen genom att inkludera deltagarna genom att lyfta in moment och framföra allt övningar i undervisningen.

## 7.2 Analys - Pedagoggruppens utvecklingsområde 2021/2022: Specialpedagogik för lärande och Tillgänglig lärandemiljö för vuxna.

<b>MÅL</b>	Utveckla och stärka kunskaper om och arbetet med specialpedagogiska insatser med hjälp av anpassningar i planering och genomförande av undervisning samt utformning av studiesituation.
<b>INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET</b>	Pedagogerna arbetar utifrån modellen kollegialt lärande med materialet –” Specialpedagogik för lärande ”och ”Att göra studiesituationen tillgänglig för vuxna.”
<b>RESULTAT/UTVÄRDERING</b>	Under året har arbetet följt upplägget. Digitala möten har förekommit utifrån pandemin. Pedagogerna har aktivt deltagit vid träffarna men gruppen har ofta haft medarbetare som varit inbokade på andra uppdrag utifrån delade tjänster.
<b>ANALYS/LÄRDOMAR</b>	Utvecklingstid är viktigt för den kollegiala utvecklingen därför bör det eftersträvas att även personal som arbetar deltid kan delta i träffarna. Pedagogerna har uttalat sig positivt gällande att blanda olika arbetslag och ta del av andra pedagogers erfarenheter. En synergieffekt kan skönjas i trevande försök mer samverkan mellan arbetslagen.
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</b>	En utvärdering om innehållet kommer att göras under efterarbetsveckan i juni. Materialet finns hos pedagogerna och digitalt för att fungera som ett stöd i arbetet med anpassningar av undervisningen.

## 7.3 Analys – Yrkesutbildningarnas utvecklingsområde 2021/2022

<b>MÅL För YRK 22/23</b>	Att igång sätt nya utbildningen socialpedagog med 30 platser, med högt söktryck. Utöka antalet fast personal på socialpedagog utbildningen. Att genomföra skogsutbildningen med fortsatt hög kvalitet med nya förutsättningar, utbildningen ligger nu helt under skolan ekonomi. Fortbildning av personal inom området hälsa, friskvård med naturen som gemensam plattform. Att åter igen få igång utlandspraktik via projektet med Erasmus+.
<b>INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET</b>	Marknadsföring av utbildningarna, görs i samarbete med kommunikatören. Att ha tid för att skapa en samsyn på nya utbildningen socialpedagog, skapa ett arbetslag. Frigöra tid för en gemensam fortbildning.
<b>RESULTAT/UTVÄRDERING</b>	HBTQ kursen har ökat medvetandegraden i undervisningen och i övrigt. Insikten ökar när vi tar upp ämnen så som våld i relationer, mobbing med mera. Vi har fått större insikt i

	<p>problematiken för HBTQ personer och ett större normkritiskt tänkande.</p> <p>Det har varit svårt att öka undervisningen på fler utbildningar i och med pandemin, så vi har hållit oss med till våra "egna" grupper.</p> <p>Då hela arbetslaget tidigare arbetat en hel del med distansundervisning så har det gått bra de perioder när vi endast haft distansundervisning på grund av rådande förhållanden.</p>
<b>ANALYS/LÄRDOMAR</b>	<p>Fortsatt arbete med dessa frågor normkritik jämställdhet, källkritik och demokrati. Bland annat genom att analysera valkampanjerna utifrån allas lika värde och demokrati i olika partier.</p> <p>Att engagera timanställda och konsulter som är här mycket att bidra mer i planering och upplägg. De kan troligtvis bidra med fler bra saker i undervisningen.</p>
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</b>	<p>Planering av en eventuell uppstart av socialpedagogisk utbildning. Görs främst av lärare på FL och BP. Denna planering kommer med all säkerhet även att komma de befintliga utbildningarna till gagn. Vi vill öka antalet lärare som deltar stadigvarande även i planeringsarbetet. Vi har en långsiktig plan för att tillfredsställa personalbehovet i gruppen. Vi tittar på nya samarbetspartner för projektet med Erasmus+ då England inte längre är med, vi hoppas att vi åter kommer att kunna skicka studerande på praktik utomlands då pandemin släpper.</p>

#### 7.4 Analys – Allmän kurs utvecklingsområde 2021/2022

<b>MÅL</b>	<p>Två fördjupningsteman för deltagarna; Kultur och Fake News</p> <p>Att skapa personlig utveckling hos deltagarna genom kulturtemat, samt höja medvetenheten om 'Fake News, alternativa fakta och påverkansförsök' bland både personalen och deltagarna på AK</p>
<b>INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET</b>	<p>Genomföra lektioner på dessa teman under dels klasstid, dels övriga ämnens lektioner.</p> <p>Diskussioner, värderingsövningar, materialgranskning, ev. gästföreläsningar/filmer, praktiska övningar... etc.</p> <p>Löpande utveckling av temat, samt löpande redovisning av genomförda insatser på AK-möten</p>
<b>RESULTAT/UTVÄRDERING</b>	<p>Temat källkritik och faktagranskning har genomförts av alla lärare under många lektioner. Deltagarna har fått se olika filmklipp, läst artiklar och diskuterat källkritik av bilder, filmretuscherings och ibland har vi valt att se på en situation med olika perspektiv i syfte att förstå att vi påverkas av förförståelse. Vi har</p>

	jämfört olika länders nyhetsrapportering kring kriget i Ukraina och diskuterat olikheter och orsaker till det. Det har blivit bra diskussioner om vad som är sant och falskt. Ett resultat som vi ser är att deltagarna blivit mer medvetna om att sanningen ofta är mer komplicerad än vad det först verkar. Deltagarna verkar ha mer förståelse för medias roll i att presentera nyheter.
<b>ANALYS/LÄRDOMAR</b>	Nu när vi lyft upp källkritik och faktagranskning känner vi att det är en självklar del i allmänbildning och ett viktigt inslag i alla ämnen.
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</b>	Arbetslaget fortsätter att arbeta med ämnet källkritik.

### 7.5 Analys - Serviceenhetens utvecklingsområde 2021/2022

Gemensamt med administration har service arbetat med kultur och motivation. Gruppen har valt ut årtionden – 50, 60, 70 och 80-tal där vi har delat med oss av historiska händelse, nyhetsflöden, musik och maträtter typiskt för årtiondet.

I slutet av december blev köket tilldelade pengar för arbetet av diskrum. Arbeta med fastighet kommer att påbörjas i början på 2022.

Lokalvård har under året skriftligt satt upp instruktioner på boendet om städrutiner i köket och tvättstuga. Är med vid uppstarten av terminen och informerar om källsortering

I Vaktmästeriet pågår ett arbete med inventering av verktyg samt ett utlåningssystem av verktyg.

Bibliotek har arbetat fram en sökmotor för utlåningssystemet.

För femte gången i rad anordnas en SRY-utbildning under hösten. Birka har nu 5 personer med yrkesbevis i lokalvård.

### 7.6Analys – Musikutbildningarnas utvecklingsområde 2021/2022

<b>MÅL</b>	Att öka samarbetet mellan lärarna på musikutbildningarna för att stärka kvalitét i utbildningarna.
<b>INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET</b>	<p>Samarbeten över linjerna och kollegialt:</p> <p>Körprojekt : Jenkins Mässa, under musikalisk ledning av Niklas Strandberg. Konsert tillsammans med fler körer från länet samt Östersunds orkesterförening.</p> <p>Gemensam masterclass, Jens och Fredrik: Gemensam lektion för hela musiklinjen. Teman bla: Minimalism, både historiskt, teoretiskt och inte minst praktiskt. Övning: teknik tankar och praktik.</p> <p>Gemensam planering Master Class Wille och Jens. Inriktning, plankning för jazzare och folkmusiker.</p>

	<p>Inspelningsveckan: Turnéveckan fick även i år bytas ut mot inspelning och streamning. Alla lärare och inriktningar inblandade.</p> <p>Vissa ensembler kommer även att turnéra "på riktigt" under v18.</p>
<p><b>RESULTAT/UTVÄRDERING</b></p>	<p>Pga covid-situationen har det uppstått behov för ett antal olika schemabrytande händelser detta läsår, vilket har bidragit till en hel del organisatoriskt arbete - ofta på ganska kort varsel. I många fall har det inte genomförts friktionslöst och deltagarna har reagerat och riktat kritik mot vårt kommunikationsflöde och genomförande. Mycket fokus under terminen har behövts läggas på att "släcka bränder" och rätta till saker retroaktivt.</p> <p>Den ursprungliga ambitionen vi hade om kollegialt lärande kom att se ut lite annorlunda ut än vad vi planerade. Vi har haft ett nära samarbete på utvecklingstiden, men har inte i så stor utsträckning haft möjlighet att besöka varandras lektioner som vi önskade.</p> <p>Körprojektet haltade i början informations-mässigt men slutade väldigt bra med succéartad konsert i stora kyrkan i Östersund och nytänt brett intresse för körsång på utbildningen.</p> <p>Genreöverskridande masterclass: Fruktbart att tex. diskutera övning och musikalisk utveckling i ett genreblandat sammanhang. Givande att spela minimalistisk musik där alla möts på samma villkor.</p> <p>Samplanerad masterclass , Jens och Wilhelm: Ligger i planeringen för våren.</p> <p>Inspelningsveckan: Informationen kom ut sent i och med extra insatt vecka.</p> <p>Resultatet dock väldigt gott i form 7 välproducerade musik-filmer att sprida och göra PR för skolan med.</p> <p>Stark motivation till övning och repetitioner i samband med inspelningarna.</p> <p>Ett tydligt mål!</p>
<p><b>ANALYS/LÄRDOMAR</b></p>	<p>Inget nytt, men tydligt att det är givande och inspirerande att bolla pedagogiska tankar och idéer kollegor emellan.</p> <p>Vid behov för schemabrytande moment - speciellt när det sker på kort varsel - måste vi vara noggranna med tydlighet i vår kommunikation till deltagarna.</p> <p>Vi har fått värdefull återkoppling av deltagare som belyst vissa fallgropar som är lätta att stöta på. En åtgärd vi har vidtagit för att inte hamna i dessa framöver är att forma checklistor för läsårets stora moment.</p> <p>Andra steg för förbättrad kommunikation: Elevkårs-representation regelbundet på lir.</p>

	Förbättrad teams-strategi : viktiga projekt får en egen kanal skild från det övriga chat-flödet (Idé skapad tillsammans med deltagarråd).
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</b>	<p>Checklistor, utvärdering och reflektion. Noggranna, målmedvetna, förberedelser inför nästa läsår.</p> <p>Elevkärs-representation regelbundet på lir.</p> <p>Förbättrad teams-strategi : viktiga projekt får en egen kanal skild från det övriga chat-flödet. (Idé skapad tillsammans med deltagarråd)</p> <p>Fortsatt uppmuntrande strategier för att faktiskt få full närvaro på måndagsmöten (=veckans viktigaste informationskanal).</p> <p>Ett sätt har varit att måndagsmötet avslutas med att någon/några spelar upp ett musikstycke som hen arbetar med.</p>

### 7.7 Analys – administrationens utvecklingsområde 2021/2022

<b>MÅL</b>	<p>Studieintyg skrivs under hela läsåret och målet är att genom tydliga, lättåtkomliga mallar effektivisera arbetet med detta.</p> <p>Intygen ska dessutom ha samma layout med loggor och typsnitt oavsett vilken typ av intyg det är.</p>
<b>INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rensa bland intyg och mallar så att endast aktuella och användbara dokument finns kvar, se till att dessa är lätt att hitta samt sorterade i mappar efter respektive utbildning.</li> <li>2. Skriva/ändra så att alla intyg är likvärdiga.</li> <li>3. Använda dessa och fylla på löpande vid behov.</li> </ol>
<b>RESULTAT/UTVÄRDERING</b>	<p>Arbetet är mer effektivt vilket gör att det blir kortare väntetid för våra deltagare som behöver intyg till olika instanser.</p> <p>Jag kommer fortsätta utveckla detta då det alltid dyker upp nya behov av formuleringar och syften med intyg.</p>
<b>ANALYS/LÄRDOMAR</b>	<p>Det finns mycket tid att spara om man arbetar strukturerat och skapar mallar och rutiner för de intyg som skrivs löpande under läsåret.</p>
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</b>	<p>Nästa steg i utvecklingen av arbetet med olika typer av studieintyg blir att se över alla våra mallar för examensintyg, de intyg man får när man slutfört någon av våra utbildningar. Idag ser de lite olika ut för olika utbildningar men målet är att under 2022 se över dem och göra dem mer likvärdiga för hela Birka.</p>

## 7.8 Analys – kommunikation och marknadsföring, utvecklingsområde 2021/2022

<b>MÅL</b>	Öka kunskapen om Birkas grafiska profil hos personalstyrkan, så att alla känner sig trygga med att använda den.
<b>INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET</b>	Laddat upp allt material (logotyp, färgkoder, bilder, mallar för epostsignaturer och PPT:n) som finns på Teams och kommunicerat att det finns till all personal. Uppmuntrat personal att använda materialet som finns. Kommunikatören har pratat med de flesta nyanställda (förutom timvikarier etc.) om den grafiska profilen och var allt material finns och hjälpt till att ladda ner rätt typsnitt. Kvar att göra från planen är att under våren på ett eller flera APT:n påminna och uppmuntra all personal att använda de resurser som finns på Teams.
<b>RESULTAT/UTVÄRDERING</b>	Att få de redan anställda att använda den grafiska profilen är ett arbete som kommer att behöva pågå löpande under en lång tid. Det kommer att behövas påminnelser på möten där vi alla träffas och handgriplig hjälp vid var och ens dator. Målet är på inget vis nått än, men vi har kommit en bit på vägen.
<b>ANALYS/LÄRDOMAR</b>	De nyanställda som fångats upp känns bekväma i att använda den grafiska profilen, så rutinen att alla nyanställda ska ha möte med kommunikatören är en bra rutin, som vi behöver hålla fast vid. Det är enklare att från början få anställda att använda den grafiska profilen.  Vi kommer att behöva fortsätta kontinuerligt prata om den grafiska profilen, påminna, öppna för frågor, stötta där det behövs. Och påminna om varför det är viktigt.
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</b>	Fortsätta prata, visa, påminna och framför allt fånga alla nyanställda.

## 7.9 Analys – IT och digitalisering, utvecklingsområden 2021/2022

<b>MÅL</b>	Förbättra pedagogiska IT-miljön på Birka Folkhögskola och förenkla arbetsprocesser med digitala hjälpmedel
<b>INSATSER FÖR ATT NÅ MÅLET</b>	Förbättrat distansundervisningen med digitala hjälpmedel så som ritplattor, smarta skärmar rum förberett för digital undervisning med multipla kameravinklar och förbättrad ljudupptagning. Utveckling av våra digitala sändningar med förbättrad kamera och audio-teknik främst i vår Aula. Kamerautrustat klassrum för distansstudier. Uppstarten av terminen är förändrad då flera digitala moment görs i förhand och på så sätt underlättar då deltagarna är på plats.

<b>RESULTAT/UTVÄRDERING</b>	Det digitala lärandet står och faller med pedagogen. De digitala förutsättningarna finns, däremot behöver pedagogen själv vara drivande i hur det digitala kan ta plats i deras egna undervisning. Ett större ansvarstagande för sin egna pedagogiska utveckling är önskvärt med aspekt till IT. Skolstarten förlöpte bättre än förut och en del var de nya rutinerna med den digitala förberedelsen.
<b>ANALYS/LÄRDOMAR</b>	Det är svårt att få pedagogerna villiga att utveckla något som de själva anser inte behöva utvecklas. Det hjälper inte att lära dem hur man gör de själva behöver förstå nyttan med att utveckla sitt pedagogiska lärosätt.
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</b>	Klassrummen är i ständig utveckling och förbättras konstant. De applikationerna som vi har behöver vi någon pedagog som kan ansvara för och det är på förslag (programambassadörer). Letar efter en inspirationsföreläsare för att berätta möjligheterna i applikationerna.

## 7.10 Medarbetarenkät

### Min arbetsmiljö (Arbetsmiljöindex):

6=Instämmer helt 1=Tar helt avstånd

	V22	H21	V21	H20	V20
Stödjande förhållanden Vi uppmuntrar och stödjer varandra på min arbetsplats	4,71	4,74	4,71	4,28	3,96
Det finns väl fungerande samarbetsformer i arbetsgruppen	4,57	4,52	4,71	4,5	4,17
Jag upplever att det är en god stämning på min arbetsplats	4,46	4,65	4,63	4,17	3,58
På vår arbetsplats bemöter vi varandra med respekt och utifrån värdegrund	4,86	4,81	4,71	4,17	3,83
Känsla av sammanhang Vi har tydliga och gemensamma mål för vår verksamhet	4,5	4,58	5,06	4,28	4,38
Jag känner mig engagerad i mitt arbete som är en viktig del i verksamheten	5,18	5,35	5,49	5	4,79
Jag tycker att mitt arbete känns meningsfullt	5,21	5,48	5,54	5,11	4,92
Delaktighet / Självbestämmande Det finns påverkansmöjligheter på den egna arbetsituationen	4,82	4,9	5,23	4,94	4,75
Jag hinner avsluta mina arbetsuppgifter på det sätt som planerats	4,89	4,81	5,2	4,78	4,75
Jag tycker att jag kan påverka hur arbetet organiseras på min arbetsplats	4,79	4,61	4,91	4,11	4,25
Jag har tillräckligt med kunskap och kompetens för de krav som ställs	5,32	5,39	5,34	5,33	5,29
Ledarskap/ styrning Jag får stöd / handledning från min närmaste chef då jag behöver det	4,64	4,71	5,14	4,67	4,46
Jag vet vilka befogenheter och vilket ansvar jag har	4,89	5,13	5,2	4,78	5
Jag får feedback av min närmaste chef	4,75	4,61	4,94	4,33	4,29



Jag tycker att vi har väl fungerande rutiner och arbetsfördelning på min arbetsplats	4,18	4,26	4,77	4,22	4,08
Subjektiv upplevelse/ självrapporterad hälsa Jag trivs på min arbetsplats	4,93	5,13	5,37	4,67	4,29
Jag upplever att min egen hälsa är bra	4,89	4,84	5,06	4,89	4,92
<b>Totalt</b>	4,8	4,85	5,06	4,6	4,45

<b>Medarbetarskap</b>	<b>V22</b>	<b>H21</b>	<b>V21</b>	<b>H20</b>
Jag är insatt i min arbetsplats mål	5,04	4,97	5,11	5,11
Jag tar ansvar för att hålla mig informerad	5,11	5,16	5,29	5,28
Jag är öppen för förändringar och utveckling av vårt sätt att arbeta	5,43	5,52	5,51	5,67
Jag tar initiativ till förändring och utveckling på arbetet	5,21	5,29	5,26	5,11
Totalt	5,2	5,23	5,29	5,29

<b>Diskriminering/Kränkande särbehandling</b>	<b>V22</b>	<b>H21</b>	<b>V21</b>	<b>H20</b>
På min arbetsplats upplever jag att vi tar tag i samarbetsproblem och konflikter då de uppstår.	4,25	4,48	4,4	3,83

ANALYS/LÄRDOM AR	<p><b>Stödjande förhållanden:</b> 4.65 Förändring i värde i snitt – 0.03 <i>Jag upplever att det är en god stämning på min arbetsplats. Denna fråga uppvisar det lägsta resultatet med 4,46.</i></p> <p><b>Känsla av sammanhang:</b> 4.96 Förändring i värde i snitt : - 0.15 <i>Vi har tydliga och gemensamma mål för vår verksamhet. Denna fråga uppvisar det lägsta resultat med 4.5. Jag tycker att mitt arbete känns meningsfullt. Denna fråga uppvisar det högsta resultatet med 5.21.</i></p> <p><b>Delaktighet / Självbestämmande:</b> 5.0 Förändring i värde i snitt: - 0.08</p> <p><b>Ledarskap/ styrning:</b> Förändring i värde i snitt: - 0.05</p> <p><b>Subjektiv upplevelse/ självrapporterad hälsa:</b> Förändring i värde i snitt: - 0.08</p> <p><b>Medarbetarskap:</b> Värdet för hela området medarbetarskap är oförändrat högt resultat på 5.2 med en förändring på - 0.03</p> <p><b>Diskriminering och kränkande behandling:</b> 4.25 På min arbetsplats upplever jag att vi tar tag i samarbetsproblem och konflikter då de uppstår. Förändring i värde - 0.23.</p>
---------------------	---

<p>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING SOM KOMMER ATT VIDTAS</p>	<p><b>Stödjande förhållanden:</b> Gemensamma aktiviteter för all personal för att främja vi-känslan.</p> <p><b>Känsla av sammanhang:</b> Fortsatt arbete med ett salutogent förhållningssätt.</p> <p><b>Delaktighet / Själbestämmande:</b> Tydlighet kring vilka forum som möjliggör medbestämmande i verksamheten.</p> <p><b>Ledarskap/ styrning:</b> Värnar om upparbetade rutiner och arbetsuppdelning. Prioritera återkoppling och uppföljning av arbetsuppgifter.</p> <p><b>Subjektiv upplevelse/ självrapporterad hälsa:</b> Fortsatt arbete med fokus på att vi alla är varandras arbetsmiljö.</p> <p><b>Diskriminering och kränkande behandling:</b> Återkommande punkt på APT att påminna om allas ansvar att både rapportera misstänkt kränkande beteende men även aktivt främja en miljö där kränkande handlingar inte tolereras.</p>
--	--

## ARBETSPLAN

VAD	HUR	ANSVARIG	TID	KLART
Gå igenom enkäten innan den fylls i höst.	Görs på en APT inför enkäten	AKJ	1 tim	
Resultatet för hela Birka presenteras för all personal.	Sker på APT av rektor. Gemensam reflektion utifrån ett salutogent förhållningssätt.	AKJ	1 tim	
Resultatet per arbetslag presenteras och varje arbetslag skapar en handlingsplan utifrån två frågor i enkäten.	Sker på arbetslagsmöten	Verksamhetsledarna	2 tim	
Förebyggande arbetsmiljöarbete utifrån värdegrund sker kontinuerligt via APT, gemensamma studiedagar.	Återkommande främjande arbetsmiljöaktiviteter. Skolan följer regionens systematiska arbetsmiljöarbete via årshjulet.	Chefsgruppen		

## 7.11 Skydds rond 2021

### Mål

Skydds rondsarbetet skall hjälpa oss att åtgärda viktiga frågor ur flera perspektiv och att vi ska kunna arbeta systematiskt med dem. Det ska göra det möjligt att nå målet;

- Birka folkhögskola är dess deltagare och medarbetare. Vi ska vara en attraktiv arbetsplats där mål nås, utveckling sker.
- Ingen ska löpa risk att drabbas av ohälsa på arbetet. Förebyggande arbete skall ske för att nå en god fysisk-psykisk och social arbetsmiljö.

#### Arbete/ansvar

Resultat från skyddsronde, förslag på åtgärder, ansvar, klart och uppföljning, Uppföljning av resultatet av skyddsronden görs varje kvartal vid dialogmöte och fastighetsmöte.

Resultatet presenteras på APT för alla medarbetare.

Arbetet utvärderas i Q1 2020.

#### Resurser

Stöd i arbetsmiljöarbetet finns från Region J/H, från de fackliga organisationerna och arbetsmiljöverket, m.fl.

Deltagarna i skyddsronden har genomgått arbetsmiljöutbildning.

#### Tid

Skyddsronden genomförs i Q1.

Alla frågor som har med arbetsmiljöarbetet lyfts upp när de upptäcks och handhas, beroende på fråga, av vaktmästare, Fastighet, skyddsombud, ledningen.

## 7.12 Deltagarenkät

Våra deltagare är med och formar utbildningen på olika sätt. Det sker genom kursråd och boenderåd som har möten sex gånger per år. Det sker på lektionstid när läraren följer upp och planerar arbetet. Varje deltagare gör också en hälsodeklaration vid kursstart där skolan kan ta hänsyn till individuella behov.

Vid terminsstart på hösten informeras samtliga deltagare om studeranderätten. Vi har en plan för detta arbete som vi reviderar och utvecklar varje år. Den finns publicerad på vår hemsida.

På skolan bedrivs socialpedagogisk verksamhet med schemalagda program där alla skolans deltagare medverkar; Kulturmöten, Hela Birka och Kvällsaktiviteter.

Varje år genomförs en deltagarenkät och här nedan kommer ett utdrag ur det resultatet sorterat i olika rubriker.

#### Högsta värdena i enkäten:

(Maxvärde 5)

	2021	2022
De lärare som jag har är duktiga, pedagogiska och engagerade i mitt lärande.	4,33	4,3
Jag blir väl bemött av personalen på Birka.	4,10	4,58
Jag blir väl bemött av andra deltagare	4,02	4,58
Jag känner mig trygg på Birka.	3,96	4,61

Resultatet visar på att den största delen av deltagarna trivs på skolan och är nöjda med det bemötande de får. Utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete pågår alltid arbetet med att fortsatt skapa och bibehålla ett gott bemötande och en trygg arbetsmiljö.

#### Lägsta värdena i enkäten:

(Maxvärde 5)

	2021	2022
Vad anser du om luftkvaliteten i lokalerna?	3,22	2,73
Vad anser du om temperaturen i lokalerna?	3,24	2,73

Resultatet visar på de kända brister som finns gällande skolans ventilation. Fastighetsavdelningen inom Region Jämtland/Härjedalen kommer under 2023 att påbörja ett stort arbete med att byta ut ventilationen i stora delar av skolan.

Rekommenderar Birka till en vän?

	2021	2022
Ja	69%	87%
Nej	12%	7%
Vet ej	10%	7%

Resultatet är positivt utifrån att skolans bästa marknadsförare är våra deltagare.

### 7.13 Förslag till utvecklingsområden 2022/23

#### Start

Den här sammanställningen av Birkas kvalitetsarbete 2021/2022 som redovisats till en del i denna verksamhetsberättelse, samt andra resultat och observationer; ekonomi, deltagarveckor, analyser, observationer på möten och andra träffar. Sammantaget ger dessa indikationer på viktiga områden att arbeta med framöver.

#### Målsättning

Statens uppdrag till folkhögskolan

1. stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen (genom till exempel politiskt, fackligt, kulturellt eller annat ideellt arbete)
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja utbildnings- och bildningsnivån i samhället
4. bidra till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet

#### Birkas vision

"Birkas vision är att vara en folkhögskola i tiden med hög pedagogisk kvalitet. Birka folkhögskola skapar ansvarstagande för ett globalt hållbart och demokratiskt samhälle; ekologiskt, socialt och kulturellt. På Birka folkhögskola tror vi på våra deltagare och vill öppna deras sinnen för personlig utveckling genom tanke, kunskap, känsla och fantasi."

#### Birkas och Regionens värdegrund

"Regionens (Birkas) medarbetare ska i dagliga möten och samtal handla med respekt för alla människors lika värde, visa förtroende för andra och utgå ifrån en helhetssyn på regionen (Birka) och dem regionen (Birka) är till för."

Ledningsgruppens utvecklingsområden 2022/2023  
 Utvecklingsområde 1: Motivation för deltagare - lärare  
 Utvecklingsområde 2: Internationalisering – all personal

Arbetslagens utvecklingsområden 2022/2023

Arbetslagen formulerar mål för sina utvecklingsområden i augusti med utgångspunkt från de gjorda analyserna.

Medarbetarnas utvecklingsområden 2022/2023

Var och en formulerar sina egna individuella utvecklingsområden med utgångspunkt från egna erfarenheter och tankar.

## 8. Ekonomi

### 8.1 Resultatrapport 2021

OMRÅDE	KTOKL	Utf 2021 ack	Budg 2021 ack	Utf 2020 fg år
226 Kultur och bildning	3 VERSAMHETENS INTÄKTER	33	31	32
226 Kultur och bildning	4 KOSTN FÖR PERS O FÖRTROENDEV	251	447	662
226 Kultur och bildning	5 KÖP VERKSH,INK MATR/VAROR,BIDR	-19	-19	-18
226 Kultur och bildning	6 ÖVRIGA VERKSAMHETSKOSTNADER	357	991	499
226 Kultur och bildning	7 REPRESENTAT O ÖVR FÖRS KOSTN	-5 815	-4 858	-5 126
226 Kultur och bildning	8 INT/KOSTN UTANF VERKSHRESULTAT	-6 166	-5 431	-6 617
226 Kultur och bildning		-1 701	-1 167	-1 679
226 Kultur och bildning		-9	0	-8
		<b>203</b>	<b>0</b>	<b>733</b>

### 8.2 Balansrapport

Enligt instruktioner från Folkbildningsrådet skickas ingen balansrapport in då denna är gemensam för hela region Jämtland-Härjedalen

### 8.3 Huvudmannabidrag

**11 224 000 kr**

### 8.4 Statsbidrag

Sammanställning statsbidrag Folkbildningsrådet 2021:

Organisationsbidrag (1 140 000 kr/folkhögskola)	1 140 000	kr
Verksamhetsbidrag (1630 kr/dtv)	13 343 200	kr
Språkligt stöd (290 kr/dtv)	112 472	kr
Kortidsutbildade (85 kr/dtv)	289 364	kr
Förstärkningsbidrag	1 113 064	kr
	<b>15 998 100</b>	<b>kr</b>

Bidrag yrkeskurser FBR	477 360	kr
<b>8.5 Nationella AF-uppdrag</b>		
Etableringskurs	457 517	kr
SMF-kurs	345 000	kr
Lönebidrag från Arbetsförmedlingen (inkl. ersättning för extratjänster och nystartsjobb)	620 505	kr
<b>8.6 Övriga intäkter</b>		
EU-medel	410 052	kr
Övrigt (Försäljningsintäkter; kök, internat, konferens och övrig verksamhet)	3 718 783	kr
Totalt:	<b>4 128 835</b>	<b>kr</b>