

Verksamhetsberättelse 2022

Birka Folkhögskola



Härmed redovisas 2022 års verksamhet för Birka Folkhögskola,

Sveg 2023-06-13

Jonas Andersson
Styrelseordförande
Birka Folkhögskola

Ann-Kristin Jonsson
Rektor
Birka Folkhögskola

1. BIRKA FOLKHÖGSKOLA – EN PRESENTATION	4
1.1 STATENS SYFTEN MED BIDRAG TILL FOLKHÖGSKOLAN	4
2. FAKTA OM FOLKHÖGSKOLA	5
2.1 ALLMÄN KURS, SÄRSKILD KURS OCH KORTKURS	5
2.2 DELTAGARVECKA	5
2.3 UPPDRAGSUTBILDNINGAR	5
3. VERKSAMHETSÅRET	6
4. STATISTIK – GENOMFÖRDA KURSER	7
4.1 KURSER 2022	7
4.2 PRODUKTION	7
4.3 DELTAGARVECKOR PER KURSTYP	7
4.4 UTDELADE STUDIEOMDÖMEN PÅ ALLMÄN KURS	7
5. ORGANISATION	8
5.1 ENHETER OCH STYRNING	8
5.2 ANTAL ANSTÄLLDA	8
5.3 LÄRARTÄTHET OCH LÖNEUTVECKLING	8
5.4 SJUKFRÅNVARO	8
6. VERKSAMHETEN 2022	9
6.1 ALLMÄN KURS	9
6.2 MUSIKUTBILDNINGARNA	9
6.3 FRITIDSLEDARUTBILDNINGARNA	9
6.4 BEHANDLINGSPEDAGOGUTBILDNINGEN	9
6.5 BEROENDETERAPEUTUTBILDNINGEN	10
6.6 SOCIALPEDAGOGUTBILDNINGEN	10
6.7 SPELUTVECKLING	10
6.8 TAXIFÖRARUTBILDNINGEN	10
6.9 UTBILDNING FÖR SKOGSÄGARE	10
6.10 ONLINE VIDEO CREATOR	10
6.11 ETABLERINGSKURS FÖR NYANLÄNDA	11
6.12 STUDIEMOTIVERANDE FOLKHÖGSKOLEKURS	11
6.13 KORTKURSER OCH SOMMARKURSER	11
6.14 DELTAGARSTÖD	11
6.15 SERVICE, KURS-, UPPDRAGS- OCH KONFERENSVERKSAMHET	12
6.16 ANALYS – SKOLANS ÖVERGRIPANDE UTVECKLINGSOMRÅDE TILLSAMMANS MED DELTAGARNA: MOTIVATION	12
6.17 ANALYS – SKOLANS ÖVERGRIPANDE UTVECKLINGSOMRÅDE: INTERNATIONALISERING	12
6.18 ANALYS – YRKESUTBILDNINGARNAS UTVECKLINGSOMRÅDE	13
6.19 ANALYS – ALLMÄN KURS UTVECKLINGSOMRÅDE	13
6.20 ANALYS – MUSIKUTBILDNINGARNAS UTVECKLINGSOMRÅDE	13
6.21 ANALYS - SERVICEENHETENS UTVECKLINGSOMRÅDE	13
6.22 ANALYS -ADMINISTRATIONENS UTVECKLINGSOMRÅDE	14
6.23 ARBETSMILJÖARBETE	14
6.24 MEDARBETARENKÄT	14
6.25 SKYDDSROND	15
6.26 DELTAGARENKÄT	15
6.27 FÖRSLAG TILL UTVECKLINGSOMRÅDEN 2023/2024	16
6.27.1 Start	16
6.27.2 Statens uppdrag till folkhögskolan	16
6.27.3 Birkas vision	17
6.27.4 Birkas och Region Jämtland Härjedalens värdegrund	17
6.27.5 Ledningsgruppens utvecklingsområden 2023/2024	17
6.27.6 Arbetslagens utvecklingsområden 2023/2024	17
6.27.7 Medarbetarnas utvecklingsområden 2023/2024	17

6.27.8	Arbete/ansvar – Resurser – Tid	17
7.	EKONOMI.....	18
7.1	RESULTATRAPPORT	18
7.2	BALANSRAPPORT.....	18
7.3	HUVUDMANNABIDRAG	18
7.4	STATSBIDRAG	18
7.5	NATIONELLA AF-UPPDRAG	18
7.6	ÖVRIGA INTÄKTER	18

1. Birka Folkhögskola – en presentation

Verksamheten på Birka Folkhögskola har sina rötter i tidigt 1900-tal och har under åren utvecklats till sin nuvarande form – med olika utbildningslinjer, kortare kurser, administrativt stöd och en serviceorganisation. I slutningen ner mot sjön ligger ett gravfält från vikingatiden. I början av 1900-talet anställdes den arkeologiskt kunnige folkhögskoleläraren Knut Kjellmark på skolan och han upptäckte de små gravarna och började gräva i de knappt meterhöga kullarna. Tolv av gravarna grävdes ut, men det finns totalt ett 20-tal. Här finns skelettgravar efter män, kvinnor och barn. Skolan döptes då om från Jämtlands läns folkhögskola till Birka Folkhögskola för att anknyta till vikingastaden och handelsplatsen Birka på Björkönen i Mälaren. Skolan började som en stiftelse och övergick på 50-talet till Jämtlands läns landsting och efter ytterligare 50 år fördes Birka i januari 2012 över till Regionförbundet Jämtlands län. Sedan 2015 ingår Birka som en del i Region Jämtland Härjedalen.

*Folkhögskolan vill väcka eftertanken till lif i sofvande sinnen,
vill lära sina elever med seende ögon att se, och med hörande öron att höra,
vill öfva icke blott förståndet, utan äfven känslan och fantasien -Grefve Mörner,
föreståndare och förstelärare på Birka 1901-1928*

1.1 Statens syften med bidrag till folkhögskolan

I regeringens folkbildningsproposition 2005/06:192 Lära Växa förändra som kom i april 2006 pekade regeringen ut nedanstående syften med statsbidraget till folkbildningen. I §2 i 2007 års Folkbildningsförordning formulerades syftet med stödet till folkbildningen:

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
- bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället
- bidra till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet

- Verksamhet inom följande områden utgör i särskilt hög grad motiv för statens stöd:
 - alla människors lika värde och jämställdhet mellan könen
 - det mångkulturella samhällets utmaningar
 - den demografiska utmaningen
 - det livslånga lärandet
 - kulturen
 - tillgängligheten och möjligheterna för personer med funktionshinder
 - folkhälsa, hållbar utveckling och global rättvisa

- Statens villkor för statsbidrag till folkhögskolan är:
 - statsbidraget inte får användas i kommersiellt syfte
 - folkhögskolan ska ha en ansvarig styrelse
 - allmänna kurser för lågutbildade ska årligen utgöra minst 15% av verksamheten
 - deltagare i allmänna kurser ska vara minst 18 år
 - undervisningen ska vara avgiftsfri

2. Fakta om folkhögskola

Vad är egentligen en deltagarvecka? Vad är en etableringskurs och vad är en särskild kurs? Här följer en liten vandring bland glosorna som folkhögskolan använder sig av.

2.1 Allmän kurs, särskild kurs och kortkurs

Allmän kurs är en kurs som ger grundläggande behörighet för vidare studier på högskola eller universitet. En folkhögskola måste ha minst 15 % allmän kurs av sina tilldelade deltagarveckor. Kortkurs är vad det låter som - det är kurser som är kortare än tre veckor och för Birkas del så erbjuds de på sommaren under en vecka eller under en termin. Särskild kurs är alla de övriga kurserna, vilka bidrar till folkhögskolornas och i förlängningen samhällets mångfald.

2.2 Deltagarvecka

Detta begrepp används inom folkhögskolevärlden för att tala om storlek och pengar. En deltagare som går en vecka på folkhögskola genererar en deltagarvecka. Går deltagaren ett helt läsår på till exempel 40 veckor genereras 40 deltagarveckor och om det är 10 deltagare i en grupp som går ett läsår genererar de tillsammans alltså 400 deltagarveckor. Det är ur mängden deltagarveckor finansieringen hämtas då en deltagarvecka inbringar en viss summa från Folkbildningsrådet. Det finns ett tak när det gäller deltagarveckor. Folkbildningens kaka har ett visst mått och fördelas till landets 156 folkhögskolor. Detta innebär att om man ligger över sin tilldelning av deltagarveckor så är det förlust, man får helt enkelt inte betalt för dem.

2.3 Uppdragsutbildningar

Förutom de långa och korta folkhögskolekurserna utför folkhögskolan vissa uppdragsutbildningar i samarbete med bland annat Arbetsförmedlingen. Gemensamt för dessa kurser är att de inte finansieras av det ordinarie folkbildningsanslaget utan inbringar en viss summa per deltagare och kurs. Det är också så att det är extraresurser som staten har satt in vilket innebär att vi inte vet hur länge de kommer att fortgå.

SMF är en tre månader lång kurs för personer som inte fullgjort gymnasiet och står till arbetsmarknadens förfogande. Kurserna är för att få ut de människor som håller på att falla ur samhällets ramverk. Fyra av tio deltagare på SMF går efter avslutad kurs vidare till studier, inte helt sällan till folkhögskolans ordinarie långa kurser.

Etableringskurs är också en uppdragsutbildning som staten valde att förlägga till folkhögskolor 2014. Det är personer som är nyanlända i Sverige och som omfattas av etableringsuppdraget som kan gå denna kurs. Kursen innehåller förstås språkundervisning men också en allmän orientering om det svenska samhället. Syftet är att det ska underlätta att komma ut på arbetsmarknaden. Kursen är sex månader lång.

3. Verksamhetsåret

Birka Folkhögskola har under verksamhetsåret uppnått sina mål gällande tilldelade deltagarveckor i grundtilldelningen (8186 dtv). Det ekonomiska utfallet landade på ett plusresultat. Bakgrunden till plusresultatet kan förutom god ekonomisk hushållning på rekryteringsutmaningar inom specifika kompetensområden.

Under året har personal och deltagare arbetat med tema Motivation. Birka har som första folkhögskola i samverkan med Motivationslyftet genomfört utvecklingsarbete med fokus på konsten att leda sig själv på hjärnans villkor.

Kursutbudet har fortsatt utvecklats under 2022 och nya utbildningar är en 2-årig Socialpedagogutbildning, en 1-årig Spelutvecklingsutbildning, delvis på distans och en 12-veckor lång Taxiförarutbildning.

Under sommaren 2022 återupptog Birka den uppskattade sommarkursveckan för första gången efter pandemin. Under en vecka samlades människor från hela Sverige för att förkovra sig i kurser som Akvarellmålning, läkemedelsväxter, Folkrock och Jägarexamen.

Skolan fortsätter att arbeta för att vara en mötesplats där människor träffas och tankar och idéer vårdas. Utifrån statens syften för folkbildning känns det extra viktigt att skapa forum för människor att mötas för det demokratiska samtalet. Som en del i detta arbete fortsätter Birka att utveckla sina internationella kontakter. Skolan har beviljats ackreditering inom programmet Erasmus+ mellan 2022–2027 inom både yrkesutbildningssektorn och vuxenutbildningen. Detta innebär att skolan har möjlighet att erbjuda deltagare och personalaktiviteter som exempelvis praktik utomlands, jobbskuggning för personal, utbyten med skolor och institutioner samt möjligheten att bjuda in experter från andra europeiska länder.

Skolans deltagarstöd är en viktig del för att skolan och deltagarna ska lyckas. Behovet är stort och vi arbetar intensivt för att skapa en så bra studietid på Birka som möjligt. Vi vill tidigt fånga upp deltagare som behöver extra stöd och även arbeta proaktivt, holistiskt och salutogent. Många viktiga steg för att utveckla deltagarstödet har tagits under året.

Under hösten genomfördes den sedan länge planerade kompetensutvecklingsträffen för personalen på Birka, Bäckedal och Åredalens folkhögskola. Detta i ett led att utveckla samarbetet mellan alla tre folkhögskolor. Träffen genomfördes på Bäckedals folkhögskola och förutom kollegiala träffar fick vi ta del av teaterföreställningen Fogelstad – fem kvinnor, fem viljor, en tanke.

Under 2022 introducerades Birkafestivalen. Musikutbildningar avslutar läsåret genom att bjuda in hela skolan och allmänheten till en musikfestival. Festivalen arrangeras av skolans deltagare och bjuder på konserter med samtliga av skolans musikprofiler. Evenemanget blev en succé och planeras att återkomma årligen.

Arbete med att utveckla service och administration för att möta dagens deltagare och besökares behov och förväntningar fortsätter. Beslut för att uppdatera kök och matsal för att säkerställa en god arbetsmiljö har tagits och arbetet med diskrummet har genomförts.

Framåt behöver Birka fortsatt arbeta med att visa på folkbildningens betydelse och folkhögskolans möjligheter. En viktig del i detta arbete är samverkan med civilsamhället.

4. Statistik – genomförda kurser

4.1 Kurser 2022

Kurstyp	Vårtermin	Hösttermin
1 - Allmän kurs	1404	793
2 - Särskild kurs	3543	2418
2 - Särskild kurs - yrkesinriktad	0	0
3 - Kortkurser	114	34
9 - Uppdrag	286	0
11 - Kulturprogram	26	0

4.2 Produktion

Egenproducerad verksamhet	2018	2019	2020	2021	2022
Deltagarveckor	8438	7041	8325	8525	8618

4.3 Deltagarveckor per kurstyp

Kurs	Vårtermin Kvinnor	Vårtermin Män	Hösttermin Kvinnor	Hösttermin Män	DTV
Allmän kurs	28	29	25	23	2197
Musikutbildningarna	35	36	23	31	2358
Fritidsledare	10	12	6	5	792
Behandlingspedagog	21	14	8	11	1039
Beroendeterapeut	12	2	10	7	289
Online Video Creator	8	3	6	9	545
Skogsutbildning för skogsägare	18	9	17	6	493
Etableringskurs	7	5	4	2	455
Studiemotiverande folkhögskolekurs	0	0	0	0	0
Kortkurser	61	17	17	11	148
Ambulans	9	4	0	0	286
Socialpedagoger	0	0	7	7	252

4.4 Utdelade studieomdömen på Allmän kurs

Studieomdömen Birka Folkhögskola	Antal utdelade omdömen 2022
1	0
1,5	2
2	2
2,5	2
3	2
3,5	2
4	0

5. Organisation

5.1 Enheter och styrning

Region Jämtland Härjedalen är huvudman för Birka Folkhögskola, och skolans styrelse består av regionens regionala utvecklingsnämnd under ledning av ordförande Jonas Andersson. Folkhögskolan är, tillsammans med Bäckedals folkhögskola, organiserad inom förvaltningsområde regional utveckling och verksamhetsområde Kultur och bildning.

Nämnden/folkhögskolestyrelsen styr skolorna genom en folkhögskoleplan som löper över fyra år. Planen sätter ramarna för skolornas styrning och pekar ut en långsiktig inriktning och profil för respektive skola. I folkhögskoleplanen framgår skolornas organisation och ledning, folkhögskolornas roll i det regionala utvecklingsarbetet samt utpekade samverkansområden mellan skolorna.

Birka Folkhögskola leds av tre chefer; rektor, biträdande rektor och servicechef. Rektor är chef över pedagogisk personal, biträdande för administration, kommunikation, IT, deltagarstöd och uppdragsutbildningar, servicechef för kök, lokalvård och vaktmästeri. Skolan är organiserade i fem arbetslag med tillhörande verksamhetsledare; Allmän kurs, Musikutbildningar, Yrkesutbildningar, Service och Administration. I skolans ledningsgrupp ingår, förutom chefer, verksamhetsledare, kommunikatör och ekonom.

5.2 Antal anställda

	2020-01-01	2021-01-01	2022-01-01
Antal månadsavlönade			
Totalt antal anställda	36	38	38
Varav kvinnor	21	18	18
Varav män	15	20	20

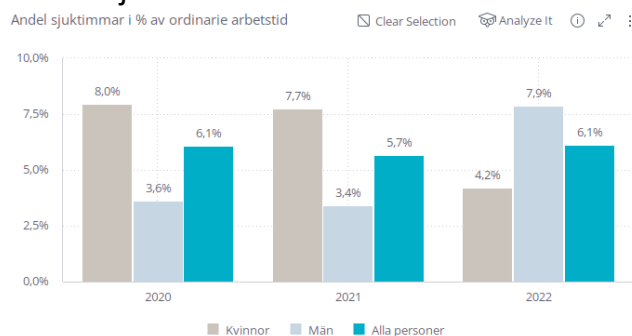
5.3 Lärartäthet och löneutveckling

Individuell löneutveckling 2021, totalt 2,37% -kvinnor 2,76%, män 1,97%.

Individuell löneutveckling 2022, totalt 2.81% -kvinnor 3,22%, män 2,52%.

Lärartäthet per 1000 deltagarvecka: **2,15**

5.4 Sjukfrånvaro



Analys:

Förändringen över tid kan skolledningen koppla till enskilda individer. Utifrån resultaten från det systematiska arbetsmiljöarbete har ledningen inte identifierat några direkta risker i arbetet som kan ha påverkat resultatet.

6. Verksamheten 2022

6.1 Allmän kurs

Allmän kurs består av studier på gymnasienivå. Skolans allmänna kurs erbjuder samtliga gymnasieämnen för grundläggande behörighet till både yrkeshögskola och högskola, handledd studietid och klasstid. Dessutom väljer varje deltagare ett fördjupningsämne: media, musik eller psykosocial hälsa. Allmänna kursens mål är att ge ämnesbehörigheter, verka för kultur och demokrati samt personlig utveckling. För att kunna bedöma sanningshalt behövs allmänbildning och att bidra till deltagarnas allmänbildning och omvärldskunskap är grundläggande för oss på folkhögskolan. Deltagarna studerar olika gymnasieämnen efter sin individuellt anpassade studieplan. Alla deltagare har ett eget schema och en egen studieplan. Årets utvecklingsområde för arbetslaget har varit att arbeta för att öka deltagarnas närvaro. Allmän kurs har 48 deltagare. I arbetslaget arbetar tre folkhögskolelärare, två gymnasielärare, en grundskolelärare och två timanställda lärare.

6.2 Musikutbildningarna

På Birka kan man fördjupa sitt kunnande i jazz, folkmusik och klassisk musik. Utifrån dessa genrer finns grenarna Musiklinje för klassisk, folkmusik och jazz, Introduktions år i jazz, Introduktions år i klassiskmusik samt Song Writing production.

Musikutbildningarna har 56 platser och har deltagare från hela Sverige samt andra länder som till exempel Norge och Tyskland. Efter pandemin har vi åter kunnat genomföra både ett stort antal livekonserter och några direkt via länk. Jazz, klassiskt och folkmusik har även genomfört konsertvecka under våren i form av turnéensembler, som reste i hela Sverige och även i Norge. Året har även innehållit gästföreläsare inom jazz och improvisation, folkdans samt samarbete med studieförbundet Sensus.

Ett utbyte har påbörjats för deltagare och personal tillsammans med Sunds folkhögskola i Norge. Skolans sedan tidigare upparbetade samarbetet med Trondheim jazzfest har återupptagits. Musikutbildningarna har även deltagit i Estrad Norrs lunchkonserter i Gamla kyrkan i Östersund. Birka folkhögskola har stått som arrangör för kortkursen Nordic soundscapes folkmusikfestival med inbjudna folkmusikutbildningar från hela landet. Under året har vi besökt ett flertal festivaler. Klassiska profilen genomförde ett klassiskt symposium där den klassiska musikens framtid diskuterades, både ur ett nationellt och lokalt perspektiv.

6.3 Fritidsledarutbildningarna

Birkas fritidsledarutbildning sker utifrån kriterier och utbildningsplan för riksorganisationen Fritidsledarskolorna. Den är en 2-årig eftergymnasial utbildning. Utbildningen är nätbaserad med undervisning både på distans och vid närträffar. Utbildningen innehåller fyra närträffar på höstterminen och fem på vårterminen. Varje närträff är en vecka lång. Utifrån svikande deltagarunderlag och förändrad arbetsmarknad utgår utbildningen inför hösten 2023 till förmån för skolans Socialpedagogiska utbildning med inriktning förändringsarbete genom utomhuspedagogik.

6.4 Behandlingspedagogutbildningen

Behandlingspedagogutbildning är en 2-årig heltidsutbildning som innehåller praktikperiod på 9 veckor per läsår. Under verksamhetsåret har det funnits en lärarvakans på utbildningen. För att klara utbildningens krav och mål har externa utbildare och föreläsare använts med ett gott resultat. Utbildningen är medlem i föreningen BALSAM som är en branschorganisation inom socialpedagogisk yrkesutbildning. Utifrån en förändrad arbetsmarknad med ökad efterfrågan på socialpedagogisk kompetens utgår utbildningen inför hösten 2023 till förmån för skolans Socialpedagogiska utbildning med inriktning - behandlingsmetoder.

6.5 Beroendeterapeututbildningen

Beroendeterapeututbildningen är en 1-årig halvtidsutbildning. Detta är en påbyggnadsutbildning för deltagare som tidigare studerat en relevant eftergymnasial utbildning under minst 2 år. Utbildning är nätbaserad och är byggd på Socialstyrelsen riktlinjer i missbruksvård. Målet med utbildningen är att skapa förutsättningar för deltagare att bedriva kvalitativ beroendebehandling.

6.6 Socialpedagogutbildningen

Socialpedagogutbildningen är en 2-årig eftergymnasial yrkesutbildning. Inom ramen för utbildningen erbjuds inriktningarna behandlingsmetoder och utomhuspedagogik. Utbildningen till socialpedagog ger dig en bred kompetens där du kan arbeta inom många olika verksamheter, exempelvis inom skolan, behandlingshem, LSS-boende, kriminalvård, barn- och ungdomsvård eller socialpsykiatri. Utbildningen innehåller följande områden: Etik och värdegrund inom socialt välfärdsarbete, Det sociala arbetets organisation med lagstiftning och dokumentation, Samhällsvetenskap, Psykologi, Socialpedagogik, Vetenskapsteori och Lärande i arbete. Birka Folkhögskola är medlemmar i BALSAM - Nätverket för yrkesutbildningar i socialpedagogiskt arbete.

6.7 Spelutveckling

Birkas 1-åriga spelutvecklingsutbildning sker på heltid och riktar sig mot alla som är intresserade av hur man framställer dataspel från idé till färdig produkt.

Eleverna får ta del av den arbetsgång som används av kommersiella spelbolag och därtill lära sig de programvaror som idag utgör industristandard. Utbildningen sker både på distans och vid nio så kallade inneveckor då lektionerna sker på skolan. Under läsåret har nio deltagare från hela landet genomfört utbildningen och antalet förväntas öka inför kommande läsår. Eftersom det hela tiden sker förändringar i form av tekniska framsteg så kommer det alltid vara nödvändigt att uppdatera kursmaterialet vilket bidrar till en levande utbildning som ligger rätt i tiden.

6.8 Taxiförarutbildningen

Efter signaler i media och från näringen om personalbrist inrättade skolan taxiförarutbildningen. Utbildningen är 12 veckor lång på heltid och syftar till att klara Trafikverkets prov för legitimation. Planeringen genomfördes tillsammans med taxinäringen och externa konsulter. Moment i utbildningen är teori, svenska, matematik, körning och körlektioner, taxitradition och säker grön taxi, GPS/kartor, lastning/säkring samt auskultation. Vi startade utbildningen 7 november med 7 deltagare.

6.9 Utbildning för skogsägare

Skogsutbildningen är en halvtidsutbildning och bedrivs på distans med 9 närträffar. Till följd av pandemin så ställdes 4 av dessa in under 2021, till förmån för digitala träffar. Närträffarna innehåller praktiska skogliga moment inom till exempel skogsbruk, skogsuppskattning och skoglig planering. Mellan närträffarna bedrivs nätbaserad undervisning med praktiska och teoretiska övningar. Konsulter från branschen har varit externa föreläsare på utbildningen. Söktrycket till utbildningen har varit stort. Inför höstterminen antogs 15 deltagare.

6.10 Online Video Creator

Online Video Creator (OVC) består under 2022 av två klasser med 13 resp. 18 deltagare. Den första, OVC7, slutade i juni 2022, den andra, OVC8, började i augusti 2022.

OVC riktar sig till dem som vill nå ut med rörligt innehåll i sociala medier. Kursinnehållet omfattar innehållsstrategi för sociala medier, konceptutveckling, produktionslinjen moment för moment, produktionsverktygen kamera, ljus, ljud, redigering, efterbearbetning, genomgång teknik, distribution, publikanalys, analysverktyg, optimering, grunder inom rörlig bild och sociala medier – trender, historia och kritiska förhållningssätt, workshops med inbjudna föreläsare och

branschföreträdare, digital portfolio, åtta veckors praktik. Utbildningen sker på distans med åtta platsträffar – två fysiska träffar på Birka Folkhögskola, en fysisk branschträff i Stockholm, fyra träffar online på Teams samt en praktikperiod (8 veckor) på valfri, av utbildningen godkänd plats. Platsträffarna är obligatoriska.

2022 har varit ett fortsatt starkt år OVC-utbildningen. Söktrycket är fortsatt gott och deltagarunderlaget består av en stor spridning från olika yrkeskategorier som exempelvis konstnärer och skådespelare. Utbildningen engagerar gästföreläsare som är ledande inom sina områden som exempelvis Alexandra Kentsdottir, Vlad Reiser, (representanter för YouTube resp. Cora Music) och praktikplatser (till exempel Cinematrix, Copperhill, Innovatum Science Park). Besöken hos branschledande aktörer (t.ex. SJ, YouTube, Epidemic Sound) bidrar till en utbildning med stark arbetsmarknadsanknytning.

6.11 Etableringskurs för nyanlända

Under året studerade sammanlagt 18 personer på etableringskursen, fördelat på 5 starter. Förutom undervisning i svenska och svenska samhället gjordes studiebesök och samarbeten med skolans övriga utbildningar, till exempel fritidsledarutbildningen. En lärare och en lärarassistent undervisar på kursen.

6.12 Studiemotiverande folkhögskolekurs

Under året 2022 har inga studiemotiverande kurser givits då Arbetsförmedlingen ej anvisat till kursen.

6.13 Kortkurser och sommarkurser

2022 genomfördes 3 kortkurser: Hantverkskurs, Seniorernas musikskola samt Ansökningskurs till musikutbildningarna. De två förstnämnda gavs vid 10 tillfällen och ansökningskursen under två dagar.

Vecka 26 är Birkas sommarkursvecka. Efter att ha varit inställd under pandemin kunde vi 2022 genomföra veckan med 5 sommarkurser: akvarell, rakubränning, folkrock, jägarexamen och introduktion till läkeväxter. Förutom kurserna innehöll veckan bland annat musikcafé, bio och konserter.

6.14 Deltagarstöd

Varje ny deltagare genomför en hälsodeklaration i ett individuellt samtal med kurator eller studie- och yrkesvägledare. När en deltagare har särskilda behov av stöd för att klara sina studier på ett så bra sätt som möjligt upprättas en åtgärdsplan tillsammans med berörda lärare. Denna följs upp under läsåret. Från och med 2023 delas detta samtal upp i ett samtal som berör pedagogiskt stöd och ett som fokuserar på hälsa.

Under hösten påbörjades arbetet med en ny struktur av deltagarstödet. Målet är att ha ett proaktivt arbetssätt och fånga upp deltagare i ett tidigt skede. Ett team bestående av kurator, biträdande rektor, studie- och yrkesvägledare (syv) och servicechef (internatansvarig) har regelbundna möten då deltagarärenden, aktiviteter och andra frågor tas upp. En ny aktivitet som införts är drop-in under en förmiddag i veckan. Där finns kurator och syv tillgängliga för studiestöd. Det kan handla om allt från planering och struktur till att skriva CV eller frågor om studiefinansiering.

Deltagarna har fått svara på en enkät med frågor om vad de ser för behov av stöd under sin tid på Birka. Denna ligger till grund för kommande aktiviteter. Resultatet visar bland annat på vikten av fysisk aktivitet på schemat och individuella samtal med kurator. Som första aktiviteter med

enkätresultatet som grund arrangerade skolan en föreläsningsserie med fokus på kost och fysisk aktivitet samt erbjöd deltagarna yoga två gånger i veckan.

Kurator och syv har initierat samarbete med Bäckedals och Åredalens folkhögskolor med syfte att utbyta erfarenheter och arbetssätt. Syv har deltagit i det regionala syv-nätverket. Fortbildning har bestått i socionomdagarna, föreläsningen "ungas ensamhet", dyslexiutbildning och tecken som kompletterande kommunikation.

6.15 Service, kurs-, uppdrags- och konferensverksamhet

Första halvan av året 2022 genomfördes inga bokade konferenser och gästlogi på grund av fortsatta restriktioner. Under sommaren genomfördes fem sommarkurser med ca 70 deltagare. Matsalen var under sommaren och en bit in på terminen stängd på grund av ombyggnad i diskrummet. Detta löstes både under sommarkurserna och vid terminsstart med hjälp av catering av lunch och middag till boende på internaten. Lunch fanns även till försäljning för dagstuderande. Vid starten av läsåret hösten 2022 var 67 av totalt 68 boenden på internaten uthyrda till deltagare. Under året ökade antalet boendenätter för distansstuderande med 639 nätter

6.16 Analys – Skolans övergripande utvecklingsområde tillsammans med deltagarna: Motivation

Under läsåret 2021-2022 genomfördes en personalutbildning med fokus på att skapa och reglera sin egen och andras motivation. Teori blandat med praktiska övningar för hela personalgruppen. Under läsåret 2022-2023 involverades deltagarna i arbetet med Motivationslyftet. Personal genomgick handledarutbildning och ansvarade därefter för utvecklingsarbetet i arbetslagen. Lärarna arbetade med materialet tillsammans med deltagarna och gemensamma föreläsningar på temat motivation genomfördes i aulan för hela skolan. Inbjudna gästföreläsare delade med sig om sina ämnen utifrån ämnet motivation. Utvärdering av arbetet genomfördes inom arbetslagen och via den årliga deltagarenkäten. Lärdomar från arbetet är utmaningen tillika fördelen med gemensamma utvecklingsområden för hela skolan. Utmaningen att få alla att känna sig delaktiga och att alla inslag är relevanta. Fördelen att mötas internt i verksamheten kring ett lärande som bidrar till den egna och kollektivets utveckling.

6.17 Analys – Skolans övergripande utvecklingsområde: Internationalisering

Bakgrunden till att skolan väljer att arbeta med att öka andelen internationella samarbeten utgår från att ge deltagarna ytterligare möjlighet att utvecklas som personer. Genom att få uppleva en annan kultur, språk och miljö vidgar deltagarna sina perspektiv och ökar sin möjlighet att påverka sin livssituation. På verksamhetsnivå arbetar vi för att internationella samarbeten ska stärka skolans kvalitetsutvecklingsarbete och bidrar till att skapa en mer attraktiv arbetsplats. Till följd av den beviljade ackrediteringen ges förutsättningar för att planera för ett långsiktigt internationellt arbete på skolan genom att skapa stabila samarbeten med skolor och organisationer i Europa. Vi kommer med detta kunna erbjuda både personal och deltagare att delta i mobiliteter (utbyten), både individuella och som grupp. Ackrediteringarna sträcker sig till 2027.

Skolan har även sökt och fått medel från Universitet och högskolerådet för att delta i en internationella konferens "Innovations in Learning and Technology for the Workplace and Higher Education".

Personalen har på utvecklingstid arbetat med att vårda och hitta nya samarbetsparter som kan bidra till att skolan lever upp till de av statens uppsatta målområden.

6.18 Analys – Yrkesutbildningarnas utvecklingsområde

Målet för arbetslaget var att arbeta för en ökad vi-känsla i arbetslaget. Skolans yrkesutbildningar ligger på olika nivåer med olika inriktningar, omfattning och upplägg. Arbetslaget upplever att de kan utveckla samarbeten med skolans alla utbildningar såväl som inom arbetslaget. Då personal under året varit tillfälligt anställda och en tjänst på socialpedagogutbildningen inte har blivit tillsatt skapade det ytterligare utmaningar gällande samhörighet. Tre av utbildningarna bedrivs delvis på distans vilket medför andra utmaningar än de som präglar påplats-utbildningarna. Åtgärder som har vidtagits är tydligare arbetslagsmöten med fokus på det som berör alla samtidigt som arbetslaget delgett varandra sitt arbete. Resultatet har bland annat blivit fler utbildningsinsatser som är gemensamma för flera av yrkesutbildningarna. Lärdomar har varit att behovet av att bygga ett starkt arbetslag med tillsvidareanställd personal med kompetens som kompletterar varandra är det viktigaste steget framåt. Våren 2023 har rekryteringar gjorts för att säkerställa just detta.

6.19 Analys – Allmän kurs utvecklingsområde

Arbetslaget för Allmän kurs har under läsåret haft som målsättning att deltagarnas närvaro på lektioner och utflykter ska öka. Följande befintliga och nya insatser kommer att genomföras: Kontinuerlig månadsvis uppföljning av närvaron av klassläraren i Schoolsoft. Klassläraren samtalar med deltagaren för att kartlägga vad som främjar närvaron. Om närvaron inte ökar kopplas deltagarstödsteamet in för att upprätta en handlingsplan. Om handlingsplanen inte följs vidtar samtal med rektor som över tid kan leda till att deltagaren mister både sitt eventuella boende på Internatet samt studieplatsen på skolan. I det förebyggande arbetet ingår hälsodeklaration, utvecklingsamtal, arbete med Motivationslyftet och Drop-in studiestöd. Målet att minska andelen frånvaro kan följas via antalet deltagare som rapporteras som heltidsstuderande till Centrala studiestödsnämnden. Insatserna kommer att fortsätta även nästa läsår då arbetslaget er en positiv trend. Personalen upplever att de har en bättre helhetssyn och en ökad samverkan mellan lärare, klasslärare, studiestöd och skolledningen. Arbetet kommer snabbare till planer och åtgärder när lärarna ser att en deltagare har en för låg närvaro i skolan. Fortsatta insatser är att studiestödet kommer att utökas med en extra anställd person inför kommande läsår och att studiestödet kommer att jobba mer förebyggande genom bland annat gruppinsatser.

6.20 Analys – Musikutbildningarnas utvecklingsområde

Målsättning för musikutbildningarna har under läsåret varit att öka andelen sökande till utbildningarna. Aktiviteter som stärker kvalitén i undervisningen samt utåtriktade aktiviteter som sprider information och kunskap om Birkas musikutbildningar förväntades leda till ett ökat söktryck. Följande befintliga och nya insatser har genomförts: Den utåtriktade verksamheten har tagit fart efter Covid. Klassiska symposiet har genomförts. Konserter har genomförts. Skolan har arrangerat för Birkas jazzlinje att åka och besöka Sund fhsk i ett samarbetsprojekt samt att åka till Trondheim Jazzfest. Personal har besökt och haft antagningsprov på plats på två skolor i Malmö. Klassisk inriktning organiserade ett klassiskt symposium där viktiga kontakter knöts: samtliga kantorer i länet, instrumentbyggare, myndighetschefer från kommun/region, media, frilansande musiker, kulturskolechefer och personal ifrån musikgymnasium. Birka har stått som arrangör och kursledare Nordic soundscapes, kurs och festival riktad till samtliga folkhögskolors folkmusiklinjer i landet. Arbetslaget har tillsammans arbete med att uppdaterat skolans musiklokaler. Arbetslaget kan konstatera att de fått utdelning för sitt arbete då antal sökande och ökat i jämförelse med förra året och intresset för den klassiska inriktningen kraftigt ökat. Arbetslaget vill även lyfta det arbete som kommunikatören gjort. Lärdomar är att det är viktigt att musikutbildningarna finns med i varierade sammanhang för att visa på kvalitén i utbildningen.

6.21 Analys - Serviceenhetens utvecklingsområde

Serviceenheten har i år utgått från underlaget i medarbetarenkäten när det gäller samarbetsformer. För att ytterligare stärka samarbetsformerna har arbetsgruppen arbetet med prioriteringslistor för

att underlätta arbetet vid personalfrånvaro. Lärdomar från arbetet är att förbättrade rutiner och prioriteringar är viktiga för personalens arbetsmiljö.

6.22 Analys -administrationens utvecklingsområde

Övergripande målet är att systematisera, automatisera och skapa tydligare rutiner för deltagarnas studiegång och andra ansvarsområden för den administrativa personalen.

Kvalitetsarbetet har under året bestått i:

-skapa en fil där verksamhetsledare och administratör rapporterar deltagarna studiegång med kursplanen som grund. 4 gånger per år rapporteras närvaron i filen och vid godkänt deltagande skapas intyget automatiskt. Resultat: klart sommaren och infört på musikutbildningarna som pilot. Kvarstår: implementera på övriga utbildningar hösten 2023.

-Rutinindex. Skapa ett komplett index över skolans rutiner. Målet är att det ska vara överskådligt och enkelt att hitta. Resultat: Indexet klart september. Kvarstår: förklaring och kategorisering av hyperlänkarna. Slutföres sommaren 2023.

-Verktyg och strategi för att kvalitetssäkra statsbidrag/deltagarveckor löpande under året. Resultat: excel-filen "verksamhetsbidrag Birka" skapat och implementerat i arbetet.

-Verktyg för att, vid sidan av Heroma, besluta om ramschema för varje lärartjänst.

Resultat: filen som kan ligga till grund för arbetsschema är skapad men ej implementerad.

-Inventering. Skapa en app där man via QR-koder inventerar skolans inventarier.

Resultat: på grund av tekniska hinder är appen påbörjad men inte klar.

Kvarstår: göra klart appen.

6.23 Arbetsmiljöarbete

Det systematiska arbetsmiljöarbetet är grunden i arbetet för friska arbetsplatser. Det innebär att regelbundet undersöka arbetsmiljön, bedöma funna risker och vid behov genomföra åtgärder samt följa upp om åtgärderna gett effekt. Målet är att förena en väl fungerande verksamhet med en långsiktigt hållbar arbetsmiljö. Det förutsätter samverkan mellan chefer, skyddsombud och medarbetare. På Birka Folkhögskola sker samarbete gällande arbetsmiljöfrågor via arbetsplatsträffar, dialogmöten med fackliga representanter, arbetslagsmöten, ledningsgruppsmöten och chefsmöten med HR-stöd.

6.24 Medarbetarenkät

Min arbetsmiljö (Arbetsmiljöindex):

6=Instämmer helt 1=Tar helt avstånd

	VT23	HT22
Stödjande förhållanden Vi uppmuntrar och stödjer varandra på min arbetsplats	4,86	4,52
Det finns väl fungerande samarbetsformer i arbetsgruppen	4,61	4,48
Jag upplever att det är en god stämning på min arbetsplats	4,96	4,52
På vår arbetsplats bemöter vi varandra med respekt och utifrån värdegrund	5,07	4,76
Känsla av sammanhang Vi har tydliga och gemensamma mål för vår verksamhet	4,43	4,6
Jag känner mig engagerad i mitt arbete som är en viktig del i verksamheten	5,36	5,32
Jag tycker att mitt arbete känns meningsfullt	5,43	5,16
Delaktighet / Självbestämmande Det finns påverkansmöjligheter på den egna arbetssituationen	5	4,72
Jag hinner avsluta mina arbetsuppgifter på det sätt som planerats	4,75	4,68
Jag tycker att jag kan påverka hur arbetet organiseras på min arbetsplats	4,86	4,52
Jag har tillräckligt med kunskap och kompetens för de krav som ställs	5,46	5,32

Ledarskap/ styrning Jag får stöd / handledning från min närmaste chef då jag behöver det	5,11	4,84
Jag vet vilka befogenheter och vilket ansvar jag har	5	4,88
Jag får feedback av min närmaste chef	4,86	4,6
Jag tycker att vi har väl fungerande rutiner och arbetsfördelning på min arbetsplats	4,46	4,32
Subjektiv upplevelse/ självrapporterad hälsa Jag trivs på min arbetsplats	5,18	4,64
Jag upplever att min egen hälsa är bra	4,86	4,88
Totalt	4,96	4,75

Medarbetarskap	VT23	HT22
Jag är insatt i min arbetsplats mål	4,79	4,76
Jag tar ansvar för att hålla mig informerad	5,29	5,4
Jag är öppen för förändringar och utveckling av vårt sätt att arbeta	5,5	5,56
Jag tar initiativ till förändring och utveckling på arbetet	5,29	5,6
Totalt	5,21	5,33

Diskriminering/Kränkande särbehandling	VT23	HT22
På min arbetsplats upplever jag att vi tar tag i samarbetsproblem och konflikter då de uppstår.	4,86	4,2

Analys och lärdomar:

Arbetsmiljöindexet ligger högt och det ökar sedan hösten 2022. Det övergripande resultatet från 4,75 till 4,96. När det gäller medarbetarskap visade enkäten på en svag nedgång. Det är frågan "Jag tar initiativ till förändring och utveckling på arbetet" som minskade med 0,31. Frågan som mäter hanteringen av samarbetsproblem på arbetsplatsen ökade från 4,2 till 4,86.

6.25 Skyddsron

Den allmänna skyddsronen är en del i skolans systematiska arbetsmiljöarbete och genomförs minst en gång per år (AFS 2001:1 Systematiskt arbetsmiljöarbete). Syftet med skyddsronen är att upptäcka vilka risker som finns i arbetet samt identifiera eventuella riskkällor. För att arbetsmiljöarbetet ska bli effektivt deltar rektor, skyddsombud, servicechef och eventuellt annan utsedd medarbetare. Uppföljning av resultatet av skyddsronen görs varje kvartal vid dialogmöte och fastighetsmöte. Resultatet presenteras på APT för alla medarbetare och finns tillgängligt för alla via Teams. Arbetet utvärderas i Q1. Stöd i arbetsmiljöarbetet finns från Region Jämtland Härjedalen, från de fackliga organisationerna och arbetsmiljöverket, med flera. Alla frågor som har med arbetsmiljöarbetet lyfts upp när de upptäcks och hanteras vid behov löpande via befintlig mötesstruktur.

6.26 Deltagarenkät

Våra deltagare är med och formar utbildningen på olika sätt. Det sker genom kursråd och boenderåd som har möten sex gånger per år. Det sker på lektionstid när läraren följer upp och planerar arbetet. Varje deltagare gör också en hälsodeklaration vid kursstart där skolan kan ta hänsyn till individuella behov. Vid terminsstart på hösten informeras samtliga deltagare om studeranderätten. Vi har en plan för detta arbete som vi reviderar och utvecklar varje år. Den finns publicerad på vår hemsida. På skolan bedrivs socialpedagogisk verksamhet med schemalagda program där alla skolans deltagare medverkar.

En gång per läsår genomförs en övergripande deltagarenkät. Enkäten är anonym och anpassningar gällande teknik och språk genomförs för att möjliggöra att alla deltagare kan lämna sina svar. Detta är ett utdrag ur det resultatet sorterat i olika rubriker.

Högsta värdena i enkäten: (Maxvärde 5)

	2021	2022	2023
De lärare som jag har är duktiga, pedagogiska och engagerade i mitt lärande.	4,33	4,3	4,26
Jag blir väl bemött av personalen på Birka.	4,10	4,58	4,5
Jag blir väl bemött av andra deltagare	4,02	4,58	4,5
Jag känner mig trygg på Birka.	3,96	4,61	4,66

Resultatet visar på att den största delen av deltagarna trivs på skolan och är nöjda med det bemötande de får. Utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete pågår alltid arbetet med att fortsatt skapa och bibehålla ett gott bemötande och en trygg arbetsmiljö.

Lägsta värdena i enkäten: (Maxvärde 5)

	2022	2023
Vad anser du om luftkvaliteten i lokalerna?	2,73	2,2
Vad anser du om temperaturen i lokalerna?	2,73	3,17

Resultatet visar på de kända brister som finns gällande skolans ventilation. Fastighetsavdelningen inom Region Jämtland Härjedalen kommer under 2024 att påbörja ett arbete med att byta ut ventilationen i stora delar av skolan.

Rekommenderar du Birka till en vän?

	2021	2022	2023
Ja	69%	87%	90%
Nej	12%	7%	2%
Vet ej	10%	7%	6%

Resultatet är positivt utifrån att skolans bästa marknadsförare är våra deltagare.

6.27 Förslag till utvecklingsområden 2023/2024

6.27.1 Start

Den här sammanställningen av Birkas kvalitetsarbete 2022/2023 som redovisats till en del i denna verksamhetsberättelse, samt andra resultat och observationer; ekonomi, deltagarveckor, analyser, observationer på möten och andra träffar. Sammantaget ger dessa indikationer på viktiga områden att arbeta med framöver.

6.27.2 Statens uppdrag till folkhögskolan

Statens uppdrag till folkhögskolan

1. stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen (genom till exempel politiskt, fackligt, kulturellt eller annat ideellt arbete)
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja utbildnings- och bildningsnivån i samhället

4. bidra till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet

6.27.3 Birkas vision

”Birkas vision är att vara en folkhögskola i tiden med hög pedagogisk kvalitet. Birka folkhögskola skapar ansvarstagande för ett globalt hållbart och demokratiskt samhälle; ekologiskt, socialt och kulturellt. På Birka Folkhögskola tror vi på våra deltagare och vill öppna deras sinnen för personlig utveckling genom tanke, kunskap, känsla och fantasi.”

6.27.4 Birkas och Region Jämtland Härjedalens värdegrund

”Regionens medarbetare ska i dagliga möten och samtal handla med respekt för alla människors lika värde, visa förtroende för andra och utgå ifrån en helhetssyn på regionen och dem regionen är till för.”

6.27.5 Ledningsgruppens utvecklingsområden 2023/2024

Utvecklingsområde 1: Demokrati genom samarbete med Forum för levande historias material Dembra.

Utvecklingsområde 2: Internationalisering genom möjligheterna inom Erasmus+-programmen Vuxnas lärande och Yrkesutbildningar

6.27.6 Arbetslagens utvecklingsområden 2023/2024

Arbetslagen formulerar mål för sina utvecklingsområden i augusti med utgångspunkt från de gjorda analyserna.

6.27.7 Medarbetarnas utvecklingsområden 2023/2024

Medarbetarna formulerar vid medarbetarsamtalet sina egna individuella utvecklingsområden.

6.27.8 Arbete/ansvar – Resurser – Tid

Utvecklingsarbetet genomförs förutom inom befintliga forum som arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar och ledningsgruppsmöten samt inom daglig verksamhet vid avsatt utvecklingstid. För området Demokrati finns en "Dembragrupp" och Internationaliseringsarbetet leds av rektor och internationellt ansvarig personal. Ekonomiska medel finns avsatta både genom tilldelade medel inom Erasmus + och inom den befintliga organisationen.

7. Ekonomi

7.1 Resultatrapport

OMRÅDE	KTOKL	Utf ack	Budg 2022	Utf 2022	Utf 2021
226 Kultur och bildning	3 VERSAMHETENS INTÄKTER	21 473	20 223	1 250	33 251
226 Kultur och bildning	4 KOSTN FÖR PERS O FÖRTROENDEV	-18 852	-21 110	2 258	-19 357
226 Kultur och bildning	5 KÖP VERKSH, INK MATR/VAROR,BIDR	-5 111	-4 681	-430	-5 815
				-2	
226 Kultur och bildning	6 ÖVRIGA VERKSAMHETSKOSTNADER	-7 509	-5 327	182	-6 166
226 Kultur och bildning	7 REPRESENTAT O ÖVR FÖRS KOSTN	-1 446	-1 154	-292	-1 701
226 Kultur och bildning	8 INT/KOSTN UTANF VERKSHRESULTAT	-11	0	-11	-9
		-11 456	-12 049	592	203

7.2 Balansrapport

Enligt instruktioner från Folkbildningsrådet skickas ingen balansrapport in då denna är gemensam för hela Region Jämtland Härjedalen

7.3 Huvudmannabidrag

12 049 000

7.4 Statsbidrag

Sammanställning statsbidrag Folkbildningsrådet 2021:

Organisationsbidrag (1 140 000 kr/folkhögskola)	1 140 000	kr
Verksamhetsbidrag (1630 kr/dtv)	13 343 200	kr
Språkligt stöd (290 kr/dtv)	46 400	kr
Kortidsutbildade (85 kr/dtv)	278 100	kr
Förstärkningsbidrag	923 140	kr
	15 730 840	kr

7.5 Nationella AF-uppdrag

Etableringskurs	1 184 500
Lönebidrag från Arbetsförmedlingen (inkl. ersättning för extratjänster och nystartsjobb)	334 423

7.6 Övriga intäkter

EU-medel	39 835
Övrigt (Försäljningsintäkter; kök, internat, konferens och övrig verksamhet)	4 313 206

Totalt: **4 353 041**